Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____
«16» января 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.01 - Педагогическое образование**
Направленность (профили) подготовки:	**«Начальное образование»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения	**Очная-4 года;** **Заочная-4 года, 6 месяцев**

Махачкала – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** ... 3

1.1. Назначение основной образовательной программы ... 3

1.2. Нормативные документы ... 3

1.3. Перечень сокращений ... 4

Раздел 2. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ** ... 5

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников ... 5

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ... 5

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников ... 6

Раздел 3. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»** ... 8

3.1. Направленности (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности) ... 8

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ ... 8

Раздел 4. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** ... 9

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ... 17

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ... 24

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ... 29

5.1. Объем обязательной части образовательной программы ... 29

5.2. Типы практики ... 29

5.3. Учебный план. ... 30

Приложение 1 ... 41

Приложение 2 ... 42

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы

Назначение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Начальное образование» на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области начального образования.

ООП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

–

1.3. Перечень сокращений

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
– ОПК - общепрофессиональные компетенции
– ПК - профессиональные компетенции
– ПООП - примерная основная образовательная программа
– ПС - профессиональный стандарт
– УК - универсальные компетенции
– ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
– ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт
– НОО - начальное общее образование
– ДО - дополнительное образование
– ПД - профессиональная деятельность
– ГИА - государственная итоговая аттестация
– ГЭ - государственный экзамен
– ВКР - выпускная квалификационная работа
– ФОС - фонд оценочных средств
– ОС - оценочные средства
– ЗЕТ/зе - зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов)

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- развитие
- образовательные системы
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшее образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	*Типы задач профессиональной деятельности*	*Задачи профессиональной деятельности*	*Объекты профессиональной деятельности(или области знания)*
01 Образование и наука	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

		преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

3.1. Направленность (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

- Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года,
при заочной форме обучения 4 года 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	*Код и наименование универсальной компетенции*	*Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции*
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею-щихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2.Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	*Код и наименование универсальной компетенции*	*Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции*
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных ошений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органовсамоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	*Объект или область знания*	*Код и наименование профессиональной компетенции*	*Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*	*Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;	обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКО-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПКО-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПКО-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. ПКО-1.4. владеет профессиональной терминологией в области начального образования и преподаваемых в начальной школе предметов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.		ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПКО-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПКО-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ПКО-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	

			ПКО-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
		ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.1. анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. ПКО-3.2. отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.	
		ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКО-4.1. выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.	

			ПКО-4.2. организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов ПКО-4.3. использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.	
		ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПКО-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма. ПКО-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	

Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.1. осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей. ПКО-6.2. реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
		ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.1. выявляет потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.). ПКО-7.2. подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся	

			ПКО-7.3. совместно с обучающимся и / или и его законными представителями разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу), с учетом целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического компонентов, предусматривающих успешность в образовательном процессе и отражающих интересы, возможности и потребности обучающегося ПКО-7.4. осуществляет сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности)	

			при организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	
		ПКО-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПКО-8.1. проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития. ПКО-8.2. соотносит требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности. ПКО-8.3. определяет стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составляет программу саморазвития и самокоррекции.	

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 «Начальное образование»

Задача ПД	*Объект или область знания*	*Код и наименование профессиональной компетенции*	*Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*	*Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование	обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования ПК-1.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования. ПК-1.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.			ПК-1.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования. ПК-1.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.	
		ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций	

		ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования	
			ПК-3.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.	

		ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-4.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов	
		ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.1. анализирует дискуссионные проблемы предметных областей начального образования ПК-5.2. формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных областей начального образования ПК-5.3. подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных областей начального образования	

			ПК-5.4. сопоставляет ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального образования ПК-5.5. формулирует собственные ценностные и мировоззренческие установки ПК-5.6. применяет собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального образования	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 185 зачетных единиц.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная (по профилям)
- психолого-педагогическая
- технолого-методическая
- полевая практика
- практикум по начальному курсу русского языка
- решение профессиональных задач
- практикум по решению математических задач
- пробные уроки

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- летняя (вожатская) практика
- преддипломная

5.3. Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

Индекс	*Наименование*	*Формы промежуточной аттестации*	*Трудоемкость, з.е.*	*Примерное распределение по семестрам (триместрам)*								*Компетенции*
				1-й	*2-й*	*3-й*	*4-й*	*5-й*	*6-й*	*7-й*	*8-й*	
Б1	**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**		**171**									
Б1.Б	***Обязательная часть Блока 1***		**133**									
Б1.О.01	**Социально-гуманитарный модуль**		**15**									УК-5.УК-1.УК-3.УК-2.ОПК-1.
Б1.О.01.01	История	экзамен	4	+	+							УК-5.
Б1.О.01.02	Философия	экзамен	5		+	+						УК-1.УК-5.
Б1.О.01.03	Культурология	зачет	2					+				УК-1.УК-5.
Б1.О.01.04	Финансовый практикум	зачет	2								+	УК-3.
Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	зачет	2			+						УК-2.ОПК-1.
Б1.О.02	**Коммуникативный модуль**		**15**									УК-4.УК-3.ПКО-1.УК-1.ОПК-2.
Б1.О.02.01	Иностранный язык	экзамен	6	+	+							УК-4.
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	экзамен	5	+	+							УК-3.УК-4.ПКО-1.
Б1.О.02.03	Информационные технологии	зачет	4	+	+							УК-1.ОПК-2.
Б1.О.03	**Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**		**8**	+	+	+	+	+	+	+	+	УК-7.ПКО-5.УК-8.
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	зачет	2							+		УК-7.ПКО-5.
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	зачет	2		+							УК-7.УК-8.ПКО-5.
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2			+						УК-7.УК-8.ПКО-5.
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	зачет	2	+								УК-7.

Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре	зачет	0		+	+	+	+	+			УК-7.
Б1.О.04	**Психолого-педагогический модуль**		**16**									УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-4; ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.04.01	Психология	экзамен	7		+	+	+					УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ПКО-1; ПКО-4; ПКО-8; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.О.04.02	Педагогика	экзамен	7			+	+	+				ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-6; ПКО-7; ПК-2; ПК-4; ПК-5
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ	зачет	2						+			ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-8
Б1.О.05	**Модуль воспитательной деятельности**		**6**									ОПК-4; ПКО-1; ПКО-2; ПК-3; ПК-5
Б1.О.05.01	Психологические основы воспитательной работы	зачет	2			+						ПКО-2; ПК-3; ПК-5
Б1.О.05.02	Технология организации воспитательных практик	зачет	2					+				ПКО-1; ПКО-2
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	зачет	2					+				ОПК-4; ПКО-2

Б1.О.06	**Предметно-методический модуль**		**72**									УК-6; ОПК-4; ПКО-1; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.06.01	Теория и методика обучения в начальной школе	экзамен	5				+	+				ПКО-1; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.06.02	ИКТ в работе учителя начальных классов	зачет	2								+	ПКО-3
Б1.О.06.03	Русский язык	экзамен	12			+	+	+	+	+	+	ПКО-4; ПК-1; ПК-5
Б1.О.06.04	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	экзамен	10			+	+	+	+			ПКО-1; ПКО-3; ПКО-7; ПКО-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.О.06.05	Детская литература	зачет	3	+								ПКО-4; ПК-3
Б1.О.06.06	Теория литературы и практика читательской деятельности	зачет	3					+				ПКО-4; ПК-1; ПК-5
Б1.О.06.07	Социальная педагогика	экзамен	5							+	+	ОПК-4; ПКО-4; ПК-5
Б1.О.06.08	Математика	экзамен	12	+	+	+	+	+	+			ПКО-4; ПК-1; ПК-4
Б1.О.06.09	Методика преподавания математики	экзамен	10			+	+	+	+			УК-6; ПКО-1; ПКО-3; ПКО-7; ПКО-8; ПК-1; ПК-5
Б1.О.06.10	Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой его преподавания	зачет	6			+	+					ПКО-1; ПКО-3; ПК-1; ПК-5
Б1.О.06.11	Методика музыкального воспитания младших школьников	зачет	2					+				ОПК-4; ПКО-1; ПКО-4

Б1.О.06.12	Методика обучения изобразительному искусству	зачет	2				+					ОПК-4; ПКО-1; ПКО-4
Б1.В	***Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений" (предметно-содержательный)***		**38**									
Б2	**Блок 2 «Практика»**		**60**									УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О	***Обязательная часть Блока 2***		**43**									УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.01(П)	Летняя вожатская практика	зачет	4						+			ОПК-4; ПКО-2

Б2.О.02(Н)	Научно-исследовательская работа	зачет	5				+			+	+	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПК-1
Б2.О.03(Пд)	Преддипломная практика	зачет	3								+	УК-1; УК-2; ОПК-2; ПКО-1; ПКО-4; ПКО-6; ПКО-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.04(П)	Педагогическая 1	зачет	12						+			УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПК-1
Б2.О.05(П)	Педагогическая 2	зачет	10							+		УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-5; ПКО-8; ПК-5
Б2.О.06(У)	Учебно-ознакомительная (по профилю)	зачет	3		+							УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-4; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-2; ПК-2
Б2.О.07(У)	Учебная психолого-педагогическая	зачет	3						+			ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-2; ПКО-5
Б2.О.08(У)	Учебная технолого-методическая	зачет	3							+		ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПКО-4; ПКО-6; ПК-2; ПК-

												4
Б2.В	***Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений"***		**17**									
Б3	**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**		**9**									УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3								+	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-8; ПК-4; ПК-5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6								+	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	ВСЕГО		240	30	32	30	30	30	30	30	30	

Б1.В	***Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений***		21									УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В.01.01	Практический курс русского языка	экзамен	5	+	+	+	+					УК-4; ПКО-4
Б1.В.01.02	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	экзамен	5							+	+	ПКО-3; ПК-2; ПК-4
Б1.В.01.03	Методика обучения технологиям	зачет	3			+						ПКО-4; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01.04	Основы орфоэпии	зачет	2				+					УК-4; ПКО-4; ПК-3
Б1.В.01.05	Практикум по начальному курсу математики	зачет	4	+								ПКО-4; ПК-1
Б1.В.01.06	Каллиграфия	зачет	2	+								ПКО-4; ПК-1
Б1.В.02	**Дисциплины по выбору**		18									УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-4; ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.В. ДВ.02.01	Психолого-педагогический практикум	зачет	2	+								ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПК-2
Б1.В. ДВ.02.02	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	зачет	2	+								УК-3; ОПК-3; ОПК-7; ПКО-1
Б1.В. ДВ.02.03	Основы дидактики начального общего образования	зачет	2							+		ПКО-6; ПКО-8; ПК-1; ПК-3
Б1.В. ДВ.02.04	Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников	зачет	2							+		ПКО-7; ПКО-8; ПК-1
Б1.В. ДВ.02.05	Альтернативные системы обучения математике	зачет	2							+		ПКО-4; ПК-5
Б1.В. ДВ.02.06	Формирование УУД при обучении	зачет	2							+		ПКО-4; ПК-5

	математике в начальных классах											
Б1.В.ДВ.04.01	Мониторинг развития УУД у младших школьников	зачет	2								+	ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8
Б1.В.ДВ.04.02	Психология одаренности	зачет	2								+	УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ПКО-4; ПКО-7; ПКО-8
Б1.В.ДВ.05.01	Проектирование образовательных программ для начального общего образования	зачет	2								+	ПКО-6; ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.05.02	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	зачет	2								+	ПКО-6; ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.06.01	Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку	зачет	2								+	ПКО-4; ПК-4
Б1.В.ДВ.06.02	Формирование УУД при обучении русскому языку в начальных классах	зачет	2								+	ПКО-3; ПКО-4
Б1.В.ДВ.07.01	Современные средства оценки учебных достижений школьников	зачет	2					+				ПКО-3; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.07.02	Современные проблемы методики преподавания начального курса математики школы	зачет	2					+				ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В.ДВ.08.01	Педагогика межнационального общения	зачет	2	+								УК-5; ПКО-1; ПКО-2
Б1.В.ДВ.08.02	Этнопедагогика	зачет	2	+								УК-5; ПКО-1; ПКО-2
Б1.В.ДВ.09.01	История и педагогические традиции Дагестана	зачет	2	+								ОПК-7; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.09.02	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников	зачет	2	+								ПКО-4; ПК-1
Б2.В	***Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений***		17									УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-7; ПКО-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Б2.В.01(У)	Полевая практика	зачет	3				+					ОПК-2; ПКО-4; ПК-4
Б2.В.02(У)	Практикум по начальному курсу русского языка	зачет	3		+							УК-1; ПКО-4; ПК-3
Б2.В.03(У)	Решение профессиональных задач	зачет	4			+	+					ПКО-7; ПКО-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В.04(У)	Решение математических задач	зачет	4		+							УК-1; ПКО-4; ПК-3
Б2.В.05(У)	Пробные уроки	зачет	3					+				УК-2; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-8

5.4. Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																				*		Э		К		*								У										Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К
										*										*														У											К							
																			*	*		К	К					У	У	У	У	У	У	У											К							
																			*															У	*										К							
																			*																	*					*	Э			К							
																			*		Э	К					*															Э			К							
II																У				*		Э		К		*															У			Э	Э	К	К	К	К	К	К	К
										*										*																					У				К							
																			*	*		К	К																						К							
																			*																*										К							
																			*			К														*					*	Э			К							
																			*	Э							*															Э			К							
III																				*				К		*	П					П									П				Э	К	К	К	К	К	К	К
										*										*						П	П					П								П	П				К							
												У	У						*	*		К	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П	У	У						П	П	П			К							
																			*							П	П					П			*					П	П				К							
																			*			К		П		П	П													П	*		Э		К							
																			*							П	*													П	П		Э		К							
IV	У	У		П	П	П	П	П	П											*		Э		К		*									Э	Э	П д	П д	Г	Г	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К
										*										*															Э		П д		Г		Д				К							
			П																*	*		К	К												Э		П д		Г		Д				К							
			П																*															Э	*		П д		Г		Д				К							
			П																*			К												Э	Э	*	П д		Г		*				К							
			П																*		Э						*							Э	Э		П д		Г		Д				К							

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	*Код профессионального стандарта*	*Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта*
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	*Обобщенные трудовые функции*			*Трудовые функции*		
	Код	*Наименование*	*Уровень квалификации*	*Наименование*	*Код*	*Уровень (подуровень) квалификации*
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций, соотнесенных с ФГОС ВО

Код и наименование профессионального стандарта	***Обобщенные трудовые функции***			***Трудовые функции***		
	Код	***Наименование***	***Уровень квалификации***	***Наименование***	***Код***	***Уровень квалификации***
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Приложение 5

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

_____ Р.К. Гасанов

«___» _____ 2020 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Начальное образование

Академическая степень выпускника - бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 месяцев

Махачкала 2020

Авторы:

Рамазанова Э.А. – декан ФНК, доц. каф. ППНО _____ _____ ,

Асадулаева Ф.Р. – зав. кафедрой ППНО, доцент _____ _____

Гасанова С.Х. – доцент каф. ТО и ТНЯО _____ _____ ,

Махмудов Х.М. – зам. декана ФНК, доцент каф. ТО и ТНМО _____ _____ ,

Нурмагомедов Д.М. – зав. каф. ТОиТНМО, проф. _____ _____

Рецензент: М.Б.Рамазанов **–** д.п.н., профессор ДГУ.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФНК ФГБОУ ВО «ДГПУ» (протокол №4 от 26 апреля 2021 г.)

Председатель комиссии _____ _____ _____

Программа утверждена на:

совете факультета начальных классов (протокол №7 от 30 апреля 2021 г.)

Председатель совета _____ _____ _____

методическом совете ДГПУ

(протокол №4 от 31 мая 2021 г.)

Председатель совета _____ _____ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП 4

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ 4

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 5

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 43

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 44

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 46

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 года, №121. При разработке данной программы учтены основные требования:

– Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" от 05 апреля 2017 г. №301;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";

– Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства Труда и социальной защиты от 18.10.2013г. № 544н;

– Устава Дагестанского государственного педагогического университета;

– Положения «Об государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «ДГПУ»;

– Положения о выпускной квалификационной работе в ФГБОУ ВО «ДГПУ» от 29 сентября 2016 г. №39;

Целью государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», является установление уровня подготовленности выпускника ФГБОУ ВО «ДГПУ» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

К аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 года, №121.

При условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация представляет собой Блок Б3 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и является обязательной.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. К видам государственных аттестационных испытаний выпускников ФНК ДГПУ, освоивших основную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» относятся:

– государственный экзамен (ГЭ);

– защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

3.2. Сформированность компетенций УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-6 проверяется на государственном экзамене. Причем сформированность части компетенций оценивается посредством анализа дневников по педпрактике и иной документации студентов. Уровень теоретической и практической подготовки выпускника определяется знанием теоретических положений в их целостности и системности, умением интерпретировать теоретические знания, владением методами применения усвоенных знаний в практической профессиональной деятельности.

3.2. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам, подготовленным выпускающими кафедрами факультета. Цель ГЭ – выявление и объективная оценка уровня подготовки выпускника с учетом требований образовательного стандарта. Каждый билет включает один вопрос по теоретическим основам и предметным методикам начального образования и одно ситуационное психолого-педагогическое задание.

3.3. ВКР выполняется в форме дипломной работы и защищается устно. В процессе защиты ВКР проверяется сформированность компетенций УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7. Защита ВКР является заключительным этапом проведения аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника.

3.4. Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами и утверждаются проректором по учебной работе по представлению декана факультета. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель. Закрепление за студентами тем ВКР и назначение руководителей осуществляется приказом по вузу.

3.5. Программа представляется выпускникам, проходящим государственную итоговую аттестацию в срок не менее чем за 6 месяцев до дня проведения экзамена. Для выпускников, проходящих ГИА, проводятся обзорные лекции и консультации по вопросам программы государственного экзамена.

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» составляет - 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 з.е., 2 - недели;

защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 з.е., 4 - недели;

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

а. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ
ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования
ПК-4 Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся
ПК-6 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-7 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития

б. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знать*:** особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи
	Уметь: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	***Знать*:** вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
	***Уметь*:** определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	***Владеть*:** способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	***Знать***: способы эффективного речевого и социального взаимодействия.
	Уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4.Способеносуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	***Знать*:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	***Уметь*:** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых)

	языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Знать*:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	***Уметь*:** вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.
	***Владеть*:** практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической и этической оценки явлений культуры.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	***Знать*:** основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	***Уметь*:** планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и на основе принципов образования в течение всей жизни.
	***Владеть*:** навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	***Знать*:** основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.
	***Уметь*:** поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
	***Владеть*:** методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникно-	***Знать*:** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации и военных конфликтов.
	***Уметь*:** поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения

вении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
	***Владеть*:** навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	***Знать***: правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Уметь: разрабатывать образовательные программы для начального общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами.
	Владеть: навыками выхода из сложных коммуникативных ситуаций, не нарушая норм профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	***Знать***: современные методики в разработке основных и дополнительных образовательных программ.
	Уметь: планировать структуру образовательных программ начального общего образования.
	Владеть: навыками использования современными информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	***Знать***: требования федеральных государственных образовательных стандартов.
	Уметь: управлять совместной и индивидуальной учебной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Владеть: навыками управления совместной и индивидуальной воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	***Знать***: значимость духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	Уметь: включать в образовательный процесс задания, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	Владеть: навыками иллюстрации базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	***Знать***: способы осуществления контроль результатов образования обучающихся.
	Уметь: давать оценку формирования результатов образования обучающихся.
	Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать	***Знать***: современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	***Уметь***: пользоваться психолого-педагогическими технологиями для обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Владеть: навыками организации процесса обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяя современные психолого-педагогические методики.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	***Знать***: основы взаимодействия с участниками образовательных отношении в рамках реализации образовательных программ.
	Уметь: демонстрировать этичность и умение вести обмен информацией с участниками образовательных отношений.
	Владеть: навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношении.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	***Знать***: основы специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области.
	Уметь: применять знания научных концепций и технологий при организации педагогической деятельности.
	Владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ	***Знать:*** методы объективной оценки возможностей обучающихся
	Уметь: определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала
	Владеть: навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей	***Знать:*** воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности
	Уметь*:* выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности;
	Владеть: навыками решения организаторских задачи, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	***Знать:*** образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
	Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;

	решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности
	Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач
ПК-4 Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования	***Знать:*** теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»; лингвистических основ и современных способов обучения русскому языку в начальной школе; литературоведческих основ и современных способов обучения литературному чтению в начальной школе; научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»; теоретическое содержание предметных областей по музыке, ИЗО, технологии;
	Уметь: разрабатывать учебные занятия в рамках ФГОС НОО в предметных областях математики и информатики, русского языка, литературного чтения, «Окружающего мира», учебные занятия по музыке, ИЗО, технологии в пределах основной образовательной программы НОО.
	Владеть: навыками практической организации учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО по математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру», музыке, ИЗО, технологии.
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся	***Знать:*** основные методики диагностики состояния адаптации и социализации обучающихся
	Уметь: определять необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся трудностями в адаптации и социализации; планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов диагностики
	Владеть: способами оценивания результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся; навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации.
ПК-6 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	***Знать:*** теоретические основы оценивания результатов и эффективности реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	Уметь: разработать и реализовать проекты для внеурочной деятельности обучающихся по предмету; разработать и реализовать проекты развивающих ситуаций на учебном занятии
	Владеть: навыками составления и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи
ПК-7 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные	***Знать:*** методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута по

программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
	Уметь: решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
	Владеть: технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности

Содержание государственной итоговой аттестации, представленное в данной программе, соответствует основной образовательной программе, которую выпускник освоил за время обучения, а также содержанию трудовых функций профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н., п. 3.2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования, предусматривающего следующие

Трудовые действия:

– проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

– формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

– формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

– объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

– корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Необходимые умения:

– реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

Необходимые знания:

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;

– федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

– дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

Другие характеристики – соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Критерии оценивания *устного ответа студента в ходе государственного экзамена*:

– оперирование основными понятиями, раскрывающие суть вопроса;

– глубина проработки вопроса;

– аргументированность и доказательность ответов на вопросы экзаменационного билета;

– знание современных психолого-педагогических теорий и концепций в области начального образования;

– демонстрация умения рассматривать суть вопроса в общем контексте междисциплинарного подхода;

– умение делать собственные выводы теоретического и (или) практического характера;

– владение культурой мышления, способами правильного изложения в устной речи;

– адекватность ответов на вопросы членов ГЭК.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Выполнение задания не имеет теоретического обоснования, разработано схематично. Содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.
3 – «удовлетворительно»	студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Выполнение задания не имеет четкого теоретического обоснования, презентация решения носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы членов государственной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически–бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.
4 – «хорошо»	студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна

	недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснения возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Выполнение задания базируется на современной психолого-педагогической концепции, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого-теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный вариант решения, который может быть реализован на практике. Диалог с членами государственной комиссии при презентации решения задачи носит научный характер, ответы студента научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.
5 – «отлично»	студент обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различны научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Выполнение задания базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и воспитания младшего школьника, непротиворечивости методолого-теоретических позиций, студент предлагает самостоятельный и оригинальный вариант решения, который может быть реализован на практике.

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Педагогика и психология.

1. Педагогика как наука об образовании, человеке и обществе.

Объект и предмет педагогики. Проблемы и задачи педагогики на современном этапе. Взаимодействие педагогической теории и практики. Основные категории педагогики: развитие, образование, воспитание, обучение, педагогический процесс.

2. Источники и факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности.

Понятие «Развитие личности». Биологическое и социальное развитие личности. Саморазвитие и самоактуализация личности. Социальная ситуация развития личности (Выготский Л.С.) Факторы развития личности: внутренние (наследственность и саморазвитие личности), внешние (среда и воспитание). Движущие силы развития ребенка.

3. Содержание общего образования в современной школе. Характеристика нормативных документов, определяющих содержание образования: Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Государственный образовательный стандарт, Базисный учебный план, учебная программа.

Основные ступени образования, преемственность ступеней образования. Основные компоненты содержания образования (информация, знания, умения, навыки, опыт учебной и творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к действительности, готовность к деятельности), их функции. Понятие стандарта в образовании. Характеристика особенностей федеральной и национально-региональной частей стандарта. Базисный учебный

план: краткая характеристика его структуры и содержания. Учебная программа, ее структура и требования к содержанию.

13. Методология и методика научно-педагогического исследования.

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Объект, предмет и задачи научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования: общенаучные и конкретно-научные. Структура и логика научно-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

5. Образование как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.

Сущность, движущие силы, противоречия, логика педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Общность и специфика процессов обучения и воспитания. Педагогический процесс как система. Основные структурные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

6. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.

Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Краткая характеристика компонентов процесса обучения. Закономерности и принципы обучения, их взаимосвязь.

7. Методы обучения и их классификация.

Формы, методы, приемы и средства обучения: характеристика понятий. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике: по источнику знаний, по назначению, по типу познавательной деятельности. Критерии выбора методов обучения. Сущность и содержание основных методов обучения.

8. Основные подходы к организации процесса обучения в истории образования.

Традиционные подходы: Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег. Прагматическая педагогика Д. Дьюи, реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века. Современные дидактические концепции (одна – две по выбору студента).

9.Технологический подход в образовании.

Существующие подходы к определению понятия «педагогическая технология». Признаки педагогических технологий: системность, диагностичность целей, воспроизводимость и гарантированность результата, наличие системы обратной связи. Классификация современных педагогических технологий, особенности их применения в образовательном процессе. Характеристика одной из педагогических технологий (по выбору студента).

10.Профессиональная компетентность современного педагога.

Понятие компетенции. Виды компетенций. Структура компетенций. Профессионально-значимые личностные качества педагога как факторы эффективности педагогической деятельности. Важнейшие функции педагогической деятельности: гностическая, конструктивная, проектировочная, коммуникативная, организаторская. Стили и виды педагогической деятельности.

11. Инновационные процессы в образовании. Инновационная деятельность педагога.

Понятия «инновации» и «инновационная деятельность». Структура и виды инноваций (частные, комплексные, системные). Проект как форма организации индивидуальной деятельности педагога.

12. Процесс воспитания: его цели, закономерности и принципы организации.

Сущность воспитания и его роль в формировании личности. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура воспитательного процесса. Основные тенденции и проблемы воспитания в современной школе.

13. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания. Критерии выбора метода воспитания.

Сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания». Поиск оптимальных путей воспитания. Классификация методов воспитания, краткая характеристика каждой группы методов. Критерии выбора методов воспитания.

14. Детский коллектив, его признаки и стадии развития. Формы организации воспитательного процесса в коллективе.

Понятие о коллективе. Ученический коллектив и его признаки: общая социально-значимая цель, совместная деятельность, отношения ответственной зависимости, органы ученического самоуправления. Стадии становления коллектива. Основные направления и формы воспитательной работы в детском коллективе.

15. Роль коллектива в развитии личности учащегося.

Влияние коллектива на развитие личности. Психологические закономерности развития коллектива как группы. Психологическая диагностика выявления уровня развития коллектива (социометрия) и социально-психологического климата.

16. Семья как фактор воспитания. Педагогические условия семейного воспитания.

Понятие и функции семьи, ее воспитательный потенциал. Задачи семейного воспитания в современных условиях. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей. Методика работы классного руководителя с семьей.

17. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: характеристика понятий.

Человек как индивид и субъект деятельности. Общее представление о личности в психологии. Развитие личности. Структура личности (по Платонову К. К.). Понятие об индивидуальности. Основные признаки индивидуальности.

18.Роль деятельности в развитии личности.

Понятие деятельности. Теория деятельности (по А. Н. Леонтьеву). Структура деятельности. Основные виды деятельности. Психологические требования к организации деятельности школьника.

19. Психическое развитие младшего школьника.

Социальная ситуация развития младшего школьника. Кризис семи лет. Адаптация ребенка к школьному обучению. Учение – ведущий тип деятельности. Мотивы учения младшего школьника. Психологические новообразования в когнитивной и личностной сферах развития младшего школьника.

20. Психическое развитие подростка.

Социальная ситуация развития подростков. Общение со сверстниками как ведущий тип деятельности. Особенности пубертатного развития (анатомо-физиологические особенности развития). Кризис психического развития в подростковом возрасте. Центральные психологические новообразования подросткового периода.

21. Психическое развитие в период ранней юности.

Социальная ситуация развития в период ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Центральные новообразования личности. Возрастные изменения познавательной сферы. Жизненное и профессиональное самоопределение в ранней юности.

22.Психология педагогического общения.

Понятие педагогического общения. Типы взаимодействия в педагогическом общении (субъект-объектное, субъект-субъектное взаимодействия). Барьеры педагогического общения.

23. Учебная деятельность.

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика учебной деятельности. Особенности, средства, способы, продукт и результат учебной деятельности.

24. Сознание и самосознание.

Понятие сознания. Структура сознания. Основные характеристики сознания. Развитие сознания в онтогенезе. Понятие самосознания. Развитие самосознания и «Я-концепция».

25. Психологическая характеристика педагогической деятельности.

Понятие педагогической деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Профессиональная направленность и позиция личности учителя. Профессионально важные качества личности учителя.

26. Дидактическое учение Я.А. Коменского. Работа Коменского «Великая дидактика».

Вопросы организации учебного процесса. Коменский о содержании образования, принципах и методах обучения, о нравственном воспитании и дисциплине, требования к учителю. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.

27. В.А. Сухомлинский о целях, задачах и принципах воспитания.

Проблема нравственного воспитания в произведениях Сухомлинского («Развитие гражданина», «Как воспитать настоящего человека»). Вклад В.А.Сухомлинского в развитие теории и практики современного российского образования. Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского – основа становления педагогики сотрудничества. Роль гуманистических идей В.А.Сухомлинского в развитии теории и практики личностно - ориентированного образования.

28. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака.

Понятие любви к ребёнку и её значимости в воспитательном процессе в произведении «Как любить ребёнка». Роль и задачи воспитателя. Педагогика для детей и взрослых. Воспитание воспитателя ребенком

29. К. Д. Ушинский– основоположник русской школы научной педагогики.

Педагогическая система К. Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Статья Ушинского «О народности в общественном воспитании». К.Д. Ушинский о роли труда в развитии личности. Ушинский об учителе.

30.Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко.

Учение А.С. Макаренко о коллективе (организация, законы деятельности, условия создания по работе «Педагогическая поэма»).А. С. Макаренко о нравственном и эстетическом воспитании, воспитании детей в семье.

31.Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).

Социально-историческая обусловленность развития психики. Закон метаморфозы психического развития. Неравномерность и гетерохронность развития. Сензитивность психического развития. Стадиальность развития. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Учение о психологическом возрасте. Понятие «социальная ситуация развития». Понятие «кризис психического развития». Понятие «ведущая деятельность».

32.Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Развивающее обучение как целостная педагогическая система, альтернативная традиционной системе школьного обучения. Изменение предметного содержания обучения. Основные идеи развивающего обучения. Идея учебной деятельности. Идея обучения понятиям. Идея формирования способностей мышления. Идея учебной задачи. Идея задачной формы организации обучения. Идея коллективности учебной деятельности.

Особенности практической реализации подхода развивающего обучения на современном этапе развития образования («Школа 2100»)

Раздел 2. Русский язык с методикой его преподавания

1. ***Общая характеристика содержания начального языкового образования***

Языковое образование, его компоненты. Цели и задачи начального языкового образования. Основные содержательные линии курса русского языка в начальной школе, их характеристика.

2. ***Приемы формирования навыка чтения в период обучения грамоте.***

Навык чтения, его характеристики (качества). Особенности чтения начинающего чтеца (малое поле чтения, регрессии, неконтекстная догадка). Приемы обучения слоговому чтению. Приемы обучения чтению слов. Методика чтения букварного текста.

3. ***Изучение состава слова в начальной школе: содержание и последовательность работы.***

Значение и задачи изучения состава слова в начальной школе. Этапы изучения состава слова. Содержание работы на подготовительном этапе изучения состава слова (наблюдения над словообразованием и словоизменением в 1-2 классе). Методика введения понятий о морфемах на основном этапе. Словообразовательные упражнения при изучении частей речи.

4. ***Изучение имени существительного в начальной школе: содержание и последовательность работы.***

Задачи изучения частей речи в начальной школе. Имя существительное как часть речи (значение, основные грамматические признаки). Содержание работы по теме «Имя существительное» в начальной школе. Этапы работы по теме «Имя существительное».

5. ***Изучение глагола в начальной школе:*** *содержание и последовательность работы*. Задачи изучения частей речи в начальной школе. Глагол как часть речи (значение, основные грамматические признаки). Содержание работы по теме «Глагол» в начальной школе. Этапы работы по теме «Глагол».

6. ***Изучение предложения в начальной школе****: содержание и последовательность работы.* Значение и задачи работы над предложением в начальной школе. Содержание и этапы работы по теме «Предложение» в начальной школе. Формирование знаний о видах предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Формирование знаний о главных и второстепенных членах предложения.

7. ***Обучение правописанию безударных гласных в корне слова****: содержание и этапы работы.* Правописание (орфография). Задачи обучения правописанию в начальной школе. Безударные гласные в корне, их виды (проверяемые, чередующиеся, непроверяемые). Структура сознательного орфографического действия при написании безударных гласных в корне слова. Этапы работы над правописанием проверяемых безударных гласных в корне (содержание и виды упражнений на каждом этапе). Непроверяемые гласные в корне слова. Словарные слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

8. ***Сочинение как вид упражнения по развитию связной речи младших школьников.*** Сочинение как вид упражнения по развитию связной речи младших школьников. Задачи работы над связной речью учащихся. Сочинение как разновидность комплексного речевого упражнения, его виды. Содержание подготовки к написанию сочинения в начальных классах.

9. ***Изучение звуко-буквенного состава русского языка в начальных классах.***

Классификация звуков. Гласные звуки: ударные, безударные. Согласные звуки. Парные по звонкости-глухости. Парные по мягкости-твердости. Слогоделение. Ударение в словах.

10. ***Развитие речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе***. Работа с антонимами, синонимами, омонимами. Фразеологические единицы. Значение фразеологических сочетаний. Пословицы. Поговорки.

11. ***Методика работы по развитию связной речи учащихся на уроках чтения***

а) развернутые ответы на вопросы;

б) различные текстовые упражнения, связанные с анализом прочитанных произведений, с изучением грамматического материала, с активизацией грамматических форм и лексики;

в) записи по наблюдениям;

г) устный пересказ прочитанного в его различных вариантах; д) устные рассказы учащихся по заданной теме, по картине, по наблюдениям, по данному началу или концу, по данному плану или сюжету и т. п.; е) рассказывание художественных текстов, заученных наизусть, запись таких текстов по памяти; ж) импровизация сказок (обычно — устно); з) письменные изложения образцовых текстов (художественных, публицистических, научно-попу-

лярных); и) перестройка данных учителем текстов (выборочные пересказы и изложения, творческие формы пересказа и изложения) как устно, так и письменно; к) письменные сочинения разнообразных типов.

12. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития при работе с текстом.

Формирование речевых умений и навыков: лингвистическая, языковая, коммуникативная, интеллектуальная компетенции.

Текст как основная дидактическая единица на уроках русского языка.

Виды и характеристика текстов.

Значение использования текста на уроках русского языка.

13. Современные требования к проведению урока русского языка (по стандартам второго поколения).

Урок как основная форма учебной работы. Структурные компоненты урока русского языка в начальной школе. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа. Формирование УУД на уроке русского языка в начальных классах.

14. Язык и речь. Формирование навыков правильной речи учащихся начальных классов.

Язык и речь. Речь и мышление. Внутренняя речь. Внешняя речь. Речь устная и письменная. Периодизация речевого развития человека. Овладение языком как средством познания. Коммуникативный подход к обучению учащихся начальных классов в свете решений Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Раздел 3. Математика с методикой ее преподавания.

1. Теоретические основы и методические особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел.

Различные подходы к определению понятия «натуральное число» (аксиоматический, теоретико-множественный, с точки зрения измерения величин).

Определение целого неотрицательного числа. Свойства множества целых неотрицательных чисел. Отношения «равно», «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Общая характеристика методики изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Планируемые результаты изучения нумерации чисел в соответствии с ФГОС НОО. Базисные принципы нумерации: принцип построения натурального ряда чисел, принцип позиционной записи чисел, принцип построения десятичной системы счисления. Подготовительный период к изучению нумерации и его особенности.

Методика изучения нумерации чисел по концентрам (на примере одного концентра).

Сравнительный анализ различных подходов к формированию понятия «число» в современных системах начального математического образования.

2. Теоретические основы и методические особенности изучения арифметических действий и их свойств.

Теоретико-множественная трактовка суммы, разности, произведения, частного, свойств арифметических действий. Особенности раскрытия конкретного смысла арифметических действий (цели, содержание, особенности организации процесса овладения содержанием). Методические приемы работы учителя на каждом из трех уровней раскрытия смысла действий сложения и вычитания: предметном, практическом, схематическом и знако-символическом. Методика ознакомления учащихся со свойствами арифметических действий. Связи между компонентами и результатами арифметических действий. Проверка правильности выполнения арифметических действий. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения арифметических действий и их свойств.

3. Формирование приемов устных и письменных вычислений в начальном курсе математики.

Понятия «вычислительный прием», «вычислительный навык». Система формирования вычислительных приемов и навыков. Изучение таблиц сложения и умножения т соответствующих случаев вычитания и деления. Различные подходы к построению данного содержания в вариативных программах обучения математике в начальных классах. Характеристика основных устных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в концентрах сотня, тысяча, многозначные числа.

Методика ознакомления учащихся с алгоритмами письменного сложения, вычитания, умножения и деления (цель, задачи, краткая характеристика содержания). Трудные случаи письменного выполнения арифметических действий. Приемы предупреждения возможных ошибок и коррекции знаний развития самоконтроля в процессе формирования вычислительных умений и навыков. Планируемые результаты усвоения приемов устных и письменных вычислений в соответствии с ФГОС НОО.

4. Теоретические основы и методические особенности обучения решению задач в начальном курсе математики.

Понятие текстовой задачи. Простые и составные задачи. Способы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, графический, практический. Функции задач в обучении младших школьников. Различные методические подходы в обучении младших школьников решению простых и составных задач. Виды простых задач. Последовательность и приемы обучения решению простых задач. Моделирование в процессе обучения решению задач.

Знакомство с составной задачей. Основные этапы работы над составной задачей. Методы, приемы и способы организации деятельности учащихся в процессе обучения решению составных задач. Виды составных задач и особенности методики обучения решению каждой из них. Развитие самоконтроля учащихся в процессе обучения решению задач. Особенности методики обучения решению задач в различных системах обучения математике. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения решению задач в начальных классах.

5. Теоретические основы и методические особенности формирования алгебраических представлений у младших школьников.

Понятие числового выражения и выражения с переменной. Числовые равенства и неравенства, их свойства.

Уравнения и неравенства с одной переменной. Теоремы равносильности уравнений и неравенств.

Методические особенности ознакомления младших школьников с числовыми и буквенными выражениями, правилами о порядке выполнения действий в числовых выражениях (цели, задачи, краткий сравнительный анализ содержания современных программ).

Ознакомление учащихся с числовыми равенствами и неравенствами.

Методика обучения младших школьников решению уравнений с одной переменной (цели, содержание, краткий сравнительный анализ содержания современных программ). Методические особенности работы учителя на различных этапах обучения младших школьников решению уравнений: на основе знания состава чисел; способом подбора; на основе связи между компонентами и результатом арифметических действий. Планируемые результаты изучения алгебраического материала в соответствии с ФГОС НОО.

6. Теоретические основы и методические особенности расширения представлений младших школьников о числе.

Понятие дроби и рационального числа. Обыкновенные и десятичные дроби и операции над ними. Множество действительных чисел.

Формирование у младших школьников понятий «доля» и «дробь». Роль средств наглядности в освоении данного материала младшими школьниками.

Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Особенности изучения темы «Доли и дроби» в альтернативных системах обучения математике.

7. Теоретические основы и методические особенности изучения геометрического материала в начальном курсе математики.

Определяемые и неопределяемые геометрические понятия начального курса математики. Основные фигуры планиметрии, их определения и свойства. Методика изучения геометрического материала в начальной школе (цели, содержание, особенности организации процесса овладения содержанием, методические приемы работы учителя). Развитие пространственных представлений, мышления, чертежно-измерительных навыков при работе младших школьников с геометрическими объектами. Ознакомление учащихся с геометрическими фигурами (на примере одной фигуры). Особенности изучения геометрического материала в альтернативных системах обучения математике. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения геометрического материала в начальных классах.

8. Теоретические основы и методические особенности изучения основных величин в начальном курсе математики.

Понятие величины в математике. Определение положительной скалярной величины. Понятие измерения величин. Основные этапы формирования представлений о величинах. Величины, изучаемые в начальном курсе математики, особенности методики формирования представлении о каждой из них. Изучение взаимосвязи между пропорциональными величинами.

Сравнительная характеристика, теоретические основы и методические особенности изучения величин в альтернативных системах обучения математике в начальных классах. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения величин в начальных классах.

9. **Альтернативные системы обучения математике в начальных классах.**

Концептуальные положения, лежащие в основе построения различных систем обучения математике в начальных классах («Система Л.В. Занкова», «Гармония», «Ритм», «Школа 2000…», «Начальная школа 21 века» и др.). Сравнительная характеристика содержания и методики изучения основных разделов начального курса математики с точки зрения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике. Проблема преемственности в условиях обучения младших школьников по альтернативным программам и учебникам.

10. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.

Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебная задача. Виды учебных задач. Постановка учебной задачи на уроках математики. Формирование у учащихся умений самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. Работа по алгоритму, с памятками, правилами-ориентирами по формированию общих приемов учебной деятельности по усвоения математических понятий. Овладение приемами контроля и самоконтроля изученного.

11. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.

Формирование у учащихся умений выделять признаки и свойства объектов. Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, аналогии, обобщения, классификации и т.д.). Рассуждения и доказательства в начальном курсе математики. Моделирование в процессе обучения математике и ее использование для анализа и преобразования информации в соответствии с содержанием задачи. Основные составляющие логической и алгоритмической культуры младших школьников и их взаимосвязь.

12. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.

Развитие речи учащихся в процессе обучения математике. Формирование умений высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

13. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.

Понятие алгоритма. Алгоритмическое мышление и алгоритмическая культура и проблема их формирования у младших школьников. Алгоритмы курса математики начальной школы (арифметические, алгебраические, геометрические алгоритмы и алгоритмы, относящиеся к величинам). Методические пути формирования алгоритмической культуры и основ алгоритмического мышления. Изучение понятия алгоритма и основных алгоритмов начального курса математики.

14. Общие логико-математические основы в математическом образовании младших школьников.

Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Соответствия и отклонения в начальном обучении математике. Комбинаторика в начальном курсе математики. Роль и место вероятностно-статистической (стохастической) пропедевтики в современном математическом образовании младших школьников. Методические подходы к вероятностно-статистической пропедевтике в начальной школе.

Роль логики в начальном математическом образовании младших школьников. Содержание логической составляющей обучения математике в начальной школе. Реализация логической составляющей математического образования младших школьников.

Раздел 4. Окружающий мир с методикой его преподавания.

1. ***Принципы отбора содержания и построения курса «Окружающий мир».***

Содержание и структура курса «Окружающий мир» в свете ФГОС. Принципы отбора и конструирования содержания. Разнообразие вариативных УМК, их анализ, методика работы с ними. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения), частнодидактические (сезонности, краеведческий, экологический, культурологический), исторические (историзма, антропоцентризма, теоретизации исторических и социальных знаний). Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе.

2. ***Значение учебного предмета «Окружающий мир» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.***

Понятия, классификация УУД, формирование УУД на уроках по окружающему миру. Универсальные учебные действия: личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание); познавательные (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические); регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией и др.).

3. ***Организация внеурочной деятельности при изучении дисциплины «Окружающий мир».***

Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на участке, в уголке живой природы и т.д. Домашняя работа младших школьников по «Окружающему миру» и ее классификация. Отличие внеклассной работы от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы и ее формы. Групповая внеклассная работа: кружки, клубы, общества. Факультативные курсы в начальной школе. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН. Проектная деятельность, игровые технологии. Экскурсия в природу. Значение для обучения, воспитания и развития учащихся. Методика организации экскурсий по естествознанию.

4. ***Системно-деятельностный подход как основа отбора и конструирования дисциплины «Окружающий мир».***

Многообразие классификаций методов обучения. Принципы, положенные в основу различных классификаций. Многообразие деятельностных методов обучения естествознанию,

возможности их использования на уроках «Окружающего мира». Наглядные и словесные методы как источник обучения воспитания и развития учащихся и многообразие их классификаций. Практические методы обучения окружающего мира, «деятельностный метод», поисково-частичные методы, методы проектирования, исследовательские методы.

5. ***Особенности организации урока по дисциплине «Окружающий мир» в условиях реализации ФГОС НОО.***

Содержание и структура курса «Окружающий мир» в свете ФГОС. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир». Своеобразие построения моделей построения курса «Окружающий мир на современном этапе». Система учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин) и др. Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по дисциплине «Окружающий мир». Планирование и его виды. Урок - ведущая форма изучения природы. Типология уроков.

6. ***Особенности использования дидактических средств в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».***

Дидактические средства, используемые на уроке. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, учебные таблицы, схемы, экранные пособия, учебное кино и телевиденье. Географическая карта и глобус и работа с ними. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные доски. Функции средств обучения в процессе познания, формирования умений, отношений с окружающим миром. Значения уголка живой природы, учебно-опытного участка, географической площадки для изучения «Окружающего мира».

7. ***Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».***

Формирование у младших школьников экологического сознания, экологической культуры. Преемственность курсов в экологическом становлении ребенка. Методика проведения экологической экскурсии в природу, экологический музей. Экологическая культура школьников, критерии и уровни ее сформированности у детей. Природоохранная деятельность младших школьников. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников.

Вопросы к государственному экзамену

Педагогика и психология

1. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах.
2. Взаимодействие педагога с родителями: содержание и формы.
3. Воспитание младших школьников: формы, содержание, методы.
4. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании.
5. Диагностика образовательной деятельности учащихся в начальной школе.
6. Основные виды педагогической деятельности учителя образовательной организации.
7. Основы коммуникативной культуры педагога.
8. Развитие познавательной активности младших школьников
9. Современные модели организации обучения (характеристика одной по выбору).
10. Современные образовательные программы начального образования.
11. Содержание обучения в начальной школе.
12. Сотрудничество во взаимодействии субъектов образования**.**
13. Формы и методы организации внеурочной деятельности в начальной школе.
14. Характеристика педагогических технологий в начальной школе.
15. Характеристика системы образования РФ на современном этапе.

16. Формы и методы организации коррекционной работы в начальной школе.

17. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

18. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения младших школьников

19. Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Особенности организации урока в условиях реализации ФГОС.

21. Формирование УУД у младших школьников в процессе обучения.

22. Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников

23. Методология и методика научно-педагогического исследования.

24. Технологический подход в образовании.

25. Профессиональная компетентность современного педагога.

26. Основные подходы к организации процесса обучения в истории образования.

27. Роль деятельности в развитии личности.

28. Психическое развитие младшего школьника.

29. Психология педагогического общения.

30. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко.

31. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

32. Источники и факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности.

33. Образование как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.

34. Педагогика как наука об образовании, человеке и обществе.

35. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации

Математика с методикой ее преподавания

1. Теоретические основы и методические особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел.

2. Теоретические основы и методические особенности изучения арифметических действий и их свойств.

3. Формирование приемов устных и письменных вычислений в начальном курсе математики.

4. Теоретические основы и методические особенности обучения решению задач в начальном курсе математики.

5. Теоретические основы и методические особенности формирования алгебраических представлений у младших школьников.

6. Теоретические основы и методические особенности расширения представлений младших школьников о числе.

7. Теоретические основы и методические особенности изучения геометрического материала в начальном курсе математики.

8. Теоретические основы и методические особенности изучения основных величин в начальном курсе математики.

9. Альтернативные системы обучения математике в начальных классах.

10. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.

11. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.

12. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения математике.

13. Формирование алгоритмической культуры младших школьников.

14. Общие логико-математические основы в математическом образовании младших школьников.

Русский язык с методикой его преподавания

1. Общая характеристика содержания начального языкового образования.
2. Приемы формирования навыка чтения в период обучения грамоте.
3. Изучение состава слова в начальной школе: содержание и последовательность работы.
4. Изучение имени существительного в начальной школе: содержание и последовательность работы.
5. Изучение глагола в начальной школе: содержание и последовательность работы.
6. Изучение предложения в начальной школе: содержание и последовательность работы.
7. Обучение правописанию безударных гласных в корне слова: содержание и этапы работы.
8. Сочинение как вид упражнения по развитию связной речи младших школьников.
9. Изучение звуко-буквенного состава русского языка в начальных классах.
10. Развитие речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе.
11. Методика работы по развитию связной речи учащихся на уроках чтения.
12. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития при работе с текстом.
13. Современные требования к проведению урока русского языка (по стандартам второго поколения).
14. Язык и речь. Формирование навыков правильной речи учащихся начальных классов.

Перечень практических заданий.

Раздел 1. Педагогика.

Разработать конспект внеклассного мероприятия и провести его самоанализ с точки зрения его ориентированности на формирование универсальных учебных действий.

1. Всемирный день здоровья.
2. Прощай, Азбука. (Праздник)
3. Доброта шагает по планете.
4. Роль книги в жизни человека.
5. Азбука этикета. (Викторина)

Раздел 2. Русский язык с методикой его преподавания.

Разработать конспект урока по теме. Провести его самоанализ с точки зрения ориентированности на достижение обучения русскому языку.

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Изложение с творческим заданием в 4 классе.
3. Склонение имен прилагательных в 3 классе.
4. Спряжение глаголов в 4 классе».
5. Басня И. Крылова «Ворона и Лисица».
6. Рассказ Л.Толстого «Какая бывает роса на траве».
7. Стихотворение А. Смирнова «Кто был на войне?.
8. Правописание окончаний имен существительных.
9. Простое предложение. Редактирование текста.

10. Род имен существительных. Просклонять существительные: машина, окно, тень.

Раздел 3. Математика с методикой ее преподавания. Практические задания.

Разработать конспект урока по теме. Провести его самоанализ с точки зрения его ориентированности на достижение предметных и метапредметных результатов обучения математике.

1. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.
2. Разряды и классы.
3. Таблица единиц массы.
4. Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.
5. Задачи на движение. Закрепление.
6. Деление на число, оканчивающееся нулями. Закрепление.
7. Числа от 1 до 5. Состав числа 5.
8. Равенство и неравенство.
9. Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».
10. Сантиметр.
11. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
12. Связь между компонентами и результатом действий.
13. Площадь. Сравнение площадей фигур.
14. Таблица умножения и деления с числом 9.
15. Умножение на 0.
16. Окружность. Круг.
17. Деление суммы на число. Закрепление.
18. Число и цифра 8.
19. Свойства сложения.
20. Приемы вычислений для случаев вида 60-24.
21. Вычитание вида 57-26.
22. Табличное умножение числа 2.
23. Письменное сложение.

Окружающий мир с методикой его преподавания

1. Принципы отбора содержания и построения курса «Окружающий мир».
2. Значение учебного предмета «Окружающий мир» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения**.**
3. Организация внеурочной деятельности при изучении дисциплины «Окружающий мир».
4. Системно-деятельностный подход как основа отбора и конструирования дисциплины «Окружающий мир».
5. Особенности организации урока по дисциплине «Окружающий мир» в условиях реализации ФГОС НОО.
6. Особенности использования дидактических средств в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».
7. Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».

Структура билета.

Первый вопрос. Вопрос по педагогике.
Второй вопрос. Вопрос по методикам.

Третий вопрос. Практическое задание, выданное выпускнику за 10 дней до ГИА. (конспект урока, конспект внеклассного мероприятия и т.д.)

Примечание. При ответах на первый и второй вопросы билета экзаменующийся должен раскрыть наиболее эффективные методы, средства и приемы работы при обучении соответствующим темам с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задания к конспекту урока

Задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с организацией начального этапа урока:

1. Вы входите в класс, начинается урок. Каковы ваши первые действия?
2. Что вы делаете, чтобы привлечь внимание учеников, настроить их на предстоящую учебную деятельность (кто-то может еще бегать, разговаривать, заниматься другими делами и т.д.)?
3. Сможете ли вы использовать особенности взаимоотношений учащихся для установления порядка в классе на начальном этапе урока? Если да, приведите примеры.
4. Какую вы будете стремиться установить атмосферу на уроке: полную тишину и четкое выполнение всех необходимых учебных задач или открытое пространство, где каждый может высказать своемнение, задать вопрос, вступить в дискуссию и т.д.? Обоснуйте свой выбор. (1.1, 4.3.4, 6.1)
5. Как вы будете знакомить учеников с темой предстоящего урока? Трансформируете ли вы ее в учебные и воспитательные задачи? Если да, каким образом?
6. Какое место данная тема занимает в образовательной программе в вашей предметной области? (5.2)
7. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу развития познавательных способностей и универсальных учебных действий у учащихся? Если да, что вы будете для этого делать?
8. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу формирования у учащихся моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, посредством чего вы будете решать данную задачу?
9. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу личностного развития учащихся (развития определенных личностных качеств)? Если да, какие это качества и как вы будете их развивать?
10. Вовлекаете ли вы учеников в процесс определения целей на предстоящий урок? Если да, каким образом?
11. Обосновываете ли вы учащимся целесообразность и значимость тех результатов, которые вы им предлагаете достичь в ходе урока? Если да, то как?
12. Ставите ли вы задачу через свой предмет и на примере данной конкретной темы сформировать у учащихся общий интерес к учебной и познавательной деятельности? Если да, как вы будете ее решать?
13. Учитываете ли вы возрастные и индивидуальные особенности учащихся при определении учебных целей и задач? Если да, каким образом? Приведите примеры.
14. Демонстрируете ли вы учащимся связь вашего предмета и темы урока с их актуальными жизненными и учебными задачами, интересами и потребностями? Если да, то как?
15. При оглашении темы урока, постановке новых учебных задач обращаетесь ли вы к уже пройденному материалу, демонстрируете ли связи текущей темы с последующими? Если да, в какой форме?
16. Как вы сможете определить - настроены ли ученики на ваш урок, интересен ли им ваш предмет и тема, которую вы намерены изучать?

Задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с опросом учащихся:

17. Какие учебные и воспитательные задачи могут быть решены в ходе опроса учащихся по заданному на дом материалу?

18. Что может опрос дать самим учащимся? В чем заключается смысл опроса с точки зрения ученика?

19. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них познавательных способностей и универсальных учебных действий? Если да, то как?

20. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них личностных качеств, социально значимых качеств и моделей поведения? Если да, то как?

21. Вовлекаете ли вы учеников в процесс постановки целей и задач в ходе опроса? Если да, то как?

22. Какие методы и формы опроса учащихся вы знаете? Какие из них кажутся вам удачными и подходящими для вашего предмета? (4.2.2)

23. Какие методы могут способствовать решению частных целей и задач, поставленных вами в ходе данного опроса?

24. По каким критериям вы сможете судить о достижении/не достижении целей, на которые направлен опрос учащихся?

25. Как вы будете действовать, если поймете, что вам не удается решить поставленных в ходе опроса задач?

26. Какие методы организации совместной деятельности с учащимися вы будете использовать в ходе опроса?

27. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться при проведении опроса?

28. Какие методы вы будете использовать для мотивирования (стимулирования учебной активности) учащихся в ходе опроса?

Будете ли вы стараться обеспечить успех обучающихся в ходе опросных и оценочных процедур? Если да, то как?

30. Какие критерии вы будете использовать для оценки ответов учащихся в ходе опроса?

31. Считаете ли вы нужным комментировать удачные и качественные ответы учащихся? Если да, то как и зачем?

32. Какими комментариями вы будете сопровождать неудачные ответы учащихся, демонстрирующие их неготовность к проводимому опросу?

33. Какими комментариями вы будете сопровождать сбивчивые ответы учащихся, выражающие их волнение, сложности в выполнении самостоятельной работы по вашему предмету?

34. Считаете ли вы целесообразным определять причины возникновения конфликтных ситуаций в классе в ходе урока?

35. Какие индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся могут повлиять на качество их ответов в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему?

36. Какие внешние (социальные, семейные, внутригрупповые и т.д.) факторы могут повлиять на качество ответов учащихся в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему?

37. Будете ли вы детально анализировать ошибки учеников, их причины и способы преодоления? Если да, приведите примеры.

38. Какие стороны в ответах учеников вы будете подчеркивать при последующем обсуждении в классе - сильные или слабые? Почему?

39. Как вы будете обосновывать учащимся выставленные оценки?

40. Будут ли учащимся заранее известны критерии, на основе которых оцениваются их

ответы?

41. Будете ли вы в ходе опроса ставить задачу выработать у учеников способность к самооценке уровня их подготовки по вашему предмету? Если да, то как вы будете ее решать?

42. Позволяет ли опрос выявить способных и талантливых учеников? Если да, то как?

43. Если кто-то из учеников окажется категорически не согласен с вашей оценкой, как вы будете действовать?

Задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с изучением нового учебного материала:

44. Какие цели вы ставите при изложении нового учебного материала?

45. Посредством чего достигаются данные цели?

46. Какие особенности учащихся вы учитываете при определении стратегий достижения целей, поставленных в ходе изложения нового учебного материала?

47. Какой образовательной программой вы будете руководствоваться при определении содержания учебного материала, предлагаемого учащимся?

48. Чем будет продиктован ваш выбор образовательной программы?

49. Будете ли вы вносить коррективы в образовательную программу, если поймете, что она не в полной мере соответствуют вашим целям, условиям, индивидуальным и возрастным особенностям учащихся и т.д.? Если да, то какие?

50. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе образовательной программы или при внесении в нее определенных изменений?

51. Раскройте основные положения нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися, в соответствии с заданной вам темой урока.

52. Приведите определения основных понятий, которые вы используете в ходе изложения нового учебного материала.

53. Будете ли вы использовать при изложении учебного материала дополнительные источники информации (помимо основных учебников), передовые научные и технологические данные, полученные в вашей предметной области? Если да, то какие?

54. Будите ли вы использовать при подготовке к уроку ресурсы сети Интернет? Если да, то какие?

55. Будите ли вы использовать при подготовке к уроку информационно-коммуникационные технологии и программные средства? Если да, то какие?

56. На основе чего вы будете определять уровень собственной готовности к уроку, достаточности имеющихся у вас знаний?

57. Какие формы и методы изложения и представления нового учебного материала вы будете использовать?

58. Какие наиболее успешные подходы к передаче новых знаний ученикам вы можете привести из истории педагогики? Будете ли вы к ним обращаться и почему?

59. Будете ли вы при изложении учебного материала использовать собственные (разработанные вами) методические и дидактические средства? Если да, то какие?

60. Будете ли вы использовать в ходе изложения предметного материала информационные и программные средства? Если да, то какие? Что при этом необходимо учитывать?

61. Как вы сможете обеспечить адекватность выбранных вами методов поставленным целям и задачам, содержанию излагаемого учебного материала, имеющимся условиям и времени, отведенному на его изучение?

62. Будете ли вы при определении объема предлагаемого для изучения учебного материала, методов и форм его подачи ориентироваться на психофизиологические особенности и возможности учащихся? Если да, приведите примеры.

63. Можете ли вы, опираясь на излагаемый предметный материал, раскрыть учащимся ценность осуществляемой ими учебной деятельности и познания в целом?

64. Какие формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся вы будете использовать?

65. Как вы будете действовать, если некоторые учащиеся сразу поймут стоящие перед ними задачи, а другие будут демонстрировать непонимание и не способность приступить к работе, направленной на освоение нового учебного материала?

66. Дадите ли вы ученикам возможность самим определить желательные результаты их деятельности в ходе выполнения отдельных учебных заданий? Если да, то в какой форме?

67. Если ученики начнут задавать вопросы, сможете ли вы продемонстрировать связь вашего предмета и излагаемой темы с другими предметами школьной программы и широким кругом наблюдаемых явлений и процессов? Приведите примеры.

68. Возможны ли такие ситуации, когда не следует сразу отвечать на вопросы учащихся? Если да, то что это за ситуации и как действовать в этих случаях? Приведите примеры.

69. Как вы будете действовать, если учащиеся начнут высказывать мнения и суждения, противоречащие излагаемому вами учебному материалу?

70. Какими критериями вы руководствуетесь при определении уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому вами учебному материалу?

71. Что вы предпримете, если учащиеся не будут демонстрировать интереса к излагаемому вами материалу, будут отвлекаться, заниматься другими делами на уроке?

72. Что вы будете делать для обеспечения понимания излагаемого вами учебного материала?

73. Как вы сможете определить - понимают ли ученики тот материал, который вы излагаете?

74. Как вы будете действовать, если поймете, что весь класс или отдельные ученики не понимают нового материала?

75. На основе чего вы сможете судить о достижении/не достижении поставленных в ходе изложения нового учебного материала целей и задач?

76. Если учащиеся попросят вас порекомендовать им дополнительные материалы (литературу, информационные ресурсы и т.д.) по отдельным аспектам изложенного вами материала, что вы им порекомендуете?

77. Если в вашем классе окажутся ученики, активно интересующиеся вашим предметом и готовые к его более глубокому освоению, сможете ли вы порекомендовать им какие-то конкретные формы реализации их интереса (участие в олимпиадах, конференциях, открытых мероприятиях, кружки, секции, учреждения дополнительного образования и т.д.)? Какие именно?

78. Если в вашем классе окажутся ученики с ярко выраженными интересами вне вашего предмета (хобби, спорт, политика, искусство, мода, другие школьные предметы и т.д.), сможете ли вы использовать этот интерес, продемонстрировав связь вашего учебного материала с другой предметной сферой? Приведите примеры.

Задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с закреплением учебного материала:

79. Какие цели и задачи, исходя из заданной темы урока, вы ставите в ходе закрепления учебного материала?

80. Какие формы и методы работы вы будете использовать для достижения запланированных вами в ходе закрепления учебного материала результатов?

81. Какие наиболее успешные методы и приемы закрепления пройденного материала из истории педагогики вы можете привести? Будете ли вы к ним обращаться и почему?

82. Будете ли вы использовать собственные методические и дидактические материалы в ходе закрепления предметных знаний? Если да, то какие?

83. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться в ходе закрепления учебного материала?

84. Как вы будете действовать, если выбранные вами формы организации работы учащихся в ходе закрепления пройденного материала окажутся не эффективными (учащиеся не будут включаться в работу, будут отвлекаться на другие дела, не будут понимать, что от них требуется и т.д.)? (1.5, 4.2.3,5.4)

85. На основе каких критериев вы будете определять степень усвоения учащимися нового учебного материала? 86. Что вы предпримете, если выяснится, что некоторые учащиеся не освоили новый учебный материал, не понимают его значение и смысл?

87. Как вы сможете определить, что повлияло на низкий уровень усвоения представленного вами учебного материала отдельными учениками: недостаточное развитие их способностей или отсутствие интереса к вашему предмету?

88. Какие еще причины могут повлиять на низкий уровень усвоения нового учебного материала? Какие ошибки может совершить ученик при работе с предметным материалом и как их можно избежать?

89. Может ли случится так, что вы окажетесь не в состоянии ответить на все вопросы учащихся по пройденному материалу? Что вы будете делать, чтобы такой ситуации не возникло?

Задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с постановкой задач для самостоятельной работы:

90. В чем заключается цель самостоятельной домашней работы учащихся?

91. Будете ли вы при постановке задач для самостоятельной работы стараться связать их с потребностями, интересами, увлечениями учащихся?

92. Считаете ли вы нужным раскрывать учащимся возможности использования предлагаемых им для самостоятельной проработки знаний в современном мире, в различных сферах практической деятельности? Если да, приведите примеры.

93. Считаете ли вы важным через самостоятельную работу учащихся формировать у них интерес к самообразованию, познанию окружающего мира? Если да, как вы будете это делать?

94. Будете ли вы ставить задачу сформировать у учащихся навыки самообучения через выполнение самостоятельной домашней работы? Если да, как вы будете ее решать?

95. Может ли выполнение домашней работы по пройденной теме способствовать развитию у учащихся личностных и моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, то как?

96. Разъясняете ли вы учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания? Если да, какие это критерии, в какой форме вы доносите их до учеников?

97. Будете ли вы давать учащимся индивидуальные задания для домашней работы (с учетом их индивидуально-психологических особенностей)? Если да, то в каких случаях? Приведите примеры.

98. Каких образовательных результатов позволяет вам достичь пройденная тема?

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Ответы выпускников оцениваются каждым членом комиссии по пятибалльной системе. Итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний

итогового государственного экзамена. Оценка знаний выпускника в процессе экзамена производится по следующим критериям:

«**отлично**» - выставляется за глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплин; правильные, логически последовательные и содержательные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, уровень освоения компетенций – высокий;

«**хорошо**» - выставляется за твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные ответы на поставленные вопросы при устранении замечаний по отдельным вопросам, уровень освоения компетенций – продвинутый (средний);

«**удовлетворительно**» - выставляется за твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора, уровень освоения компетенций – пороговый (низкий);

«**неудовлетворительно**» - выставляется за неправильный ответ хотя бы на один из вопросов билета, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов и неточные ответы на дополнительные вопросы, уровень освоения компетенций – ниже порогового.

Окончательное решение об оценке знаний студента принимается после коллективного обсуждения членами государственной экзаменационной комиссии, объявляется публично после окончания экзамена для всей группы студентов.

5.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является обязательным видом итоговой государственной аттестации выпускников, завершающих освоение основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование».

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирических и теоретических исследований, или является обоснованным методическим проектом или проектом коррекционной, формирующей, тренинговой работы или диагностической методики. Здесь сбалансировано должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская часть.

Выполнение и защита ВКР ставит своей целью установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 9.02.2016 года, №91.

Студенты, завершающие обучение по системе бакалавриата должны продемонстрировать свои навыки по организации, написанию и оформлению выпускной квалификационной работы. В соответствии со стандартом, бакалаврская работа должна сочетать в себе как теоретическое осмысление проблемы, так и практические результаты. Студенту необходимо владеть навыками анализа литературных источников, различными исследовательскими методами и четко предъявлять результаты своей работы, при необходимости корректно используя методы математической обработки данных, т.е. бакалаврская работа представляет собой законченное исследование частной научной проблемы, а студент аттестовывается как специалист, умеющий проводить исследовательскую работу в избранном направлении.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в период прохождения преддипломной практики и в ходе самостоятельной научно-исследовательской работы; представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, связанное с решением профессиональных задач.

Оценка процедуры защиты ВКР

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует: - отсутствие знаний закономерностей в области исследования; - незнание содержания использованных в докладе научных терминов; -неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; - незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных; - студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии; - представившему бакалаврскую работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования; - получившему отрицательную оценку научного руководителя.
3 – «удовлетворительно»	Студент демонстрирует: - недостаточные знания закономерностей в области исследования; - частично использует методы психолого-педагогических исследований;

	- испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных; - ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса; - нарушившему регламент доклада; - допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу; - получившему низкую оценку научного руководителя.
4 – «хорошо»	Студент: - ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; - использует методы психолого-педагогических исследований; - не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумевшему показать связь собственных результатов с общепсихологическими закономерностями; - не сумевшему аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представившему работу с опечатками; - имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу; - на работу которого в отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.
5 – «отлично»	Студент демонстрирует: - глубокие и полные теоретические знания в области исследования, свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; - умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - свободно владеет основными методами психолого-педагогических исследований; - знание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных; - умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру; - качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; -ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четки и обоснованны. - аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу; - работа которого получила высокую оценку научного руководителя; - имеющему научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

в. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Темы бакалаврской выпускной квалификационной работы определяются и утверждаются выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного выпускающей кафедрой перечня вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель из числа работников кафедры.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Особенности формирования регулятивных УУД в процессе обучения математике средствами УМК «Школа 2100…».
2. Особенности проектирования уроков по УМК «Школа 2100…».
3. Формирование регулятивных УУД в процессе изучения величин средствами УМК «Школа России»
4. Обучение моделированию в процессе обучения решению задач средствами УМК «Школа России».
5. Обучение приему аналогии младших школьников средствами УМК «Школа России».
6. Обучение решению задач различными способами как средство развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
7. Обучение решению задач с геометрическим содержанием как средство развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
8. Самостоятельная работа как средство формирования логических универсальных учебных действий в процессе обучения математике.
9. Методика формирования вычислительных умений и навыков с использованием компьютерных технологий
10. Использование компьютера при организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.
11. Моделирование в процессе изучения арифметических действий как средство развития познавательных УУД у младших школьников
12. Развитие логических универсальных учебных действий в процессе формирования вычислительных умений и навыков средствами УМК «Школа России»
13. Элементы проблемности при обучении математике средствами УМК «Школа России».
14. Квазиисследовательские методы обучения их использование в начальном курсе математики
15. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения математике
16. Использование дидактических игр как средство формирования познавательных УУД у младших школьников при изучении имени существительного..
17. Элементы проблемности при обучении роду имени существительного младших школьников.
18. Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса у младших школьников.
18. Развитие у младших школьников навыков ответственного отношения к книге в процессе изучения окружающего мира.
19. Формирование элементарных понятий о художественном тексте у учащихся начальной школы.

20. Реализация принципа преемственности в обучении учащихся к русскому языку начальной и основной школы.

21. Реализация индивидуального подхода в процессе обучения младших школьников литературному чтению.

22. Изучение морфологического принципа на уроках русского языка в начальной школе.

23..Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах.

24. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения литературному чтению.

25. Внеклассная работа как средство развития познавательных УУД у младших школьников.

26. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках по русскому языку средствами УМК «Школы России.

27. Формирование культуры речи у младших школьников средствами УМК «Школа России.

28. Формирование универсальных учебных действий наблюдения на уроках по развитию речи.

29. Домашняя работа как форма организации самостоятельной деятельности младших школьников.

30.Устные и письменные упражнения по развитию речи на уроках русского языка в начальной национальной школе.

31.Игровой материал как средство формирования познавательной активности младших школьников в период обучения грамоте.

32..Пути преодоления интерференции при обучении русскому языку в начальных классах.

33.Современные теории и методы обучения русскому языку.

34.Приёмы развития связной русской речи учащихся начальных классов с помощью средств наглядности.

35.Трудности усвоения мягких согласных учащимися начальных классов дагестанской национальной школы, причины их возникновения и пути преодоления.

36.Традиционные и нетрадиционные уроки русского языка в начальных классах.

37.Виды творческих работ на уроках русского языка в начальных классах.

38.Виды и формы самостоятельной работы на уроках русского языка в начальных классах.

39.Формирование и развитие лексических умений и навыков учащихся начальных классов с использованием аудиовизуальных средств.

40.Использование аудиовизуальных средств при формировании и развитии грамматических умений и навыков у учащихся начальных классов.

41.Орфографические ошибки младших школьников, причины их возникновения и пути преодоления.

42.Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов.

43.Виды письменных работ по развитию орфографических умений и навыков.

44.Содержание и организация обучения младших школьников культуре речи.

45.Формирование личностных УУД в процессе обучения.

46.Компьютер как средство развития регулятивных универсальных учебных действий.

47.Особенности организации работы с одаренными детьми в начальных классах.

48.Реализация межпредметных связей в процессе обучения как средство развития познавательных УУД у младших школьников.

49.Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников.

50.Приемы постановки учебной задачи в процессе обучения младших школьников.

51. Формирование исследовательских умений у младших школьников в процессе обучения.

52.Роль нестандартных уроков в развитии познавательных УУД у младших школьников.

53.Реализация принципа преемственности в обучении учащихся начальной и основной школы.

54.Формирование умений целеполагания в процессе обучения младших школьников.

55.Внеклассная работа как средство развития познавательных УУД у младших школьников.

Методические рекомендации по организации и руководству выполнением ВКР

Написание и защита бакалаврской выпускной квалификационной работы (ВКР) является заключительным этапом подготовки студента по выбранному направлению. Тема выпускной квалификационной работы должна отвечать требованиям актуальности, современному уровню прикладной математики и информатики и быть максимально увязанной с конкретными практическими задачами, решаемыми выпускником в процессе профессиональной деятельности.

Темы ВКР определяются и утверждаются выпускающей кафедрой в срок не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного выпускающей кафедрой перечня вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускающая кафедра проводит следующие организационные мероприятия, связанные с подготовкой ВКР:

– ознакомление студентов, руководителей с методическими требованиями к содержанию и оформлению ВКР;

– периодический промежуточный контроль намеченного графика выполнения ВКР на заседаниях кафедры;

– проведение предварительной защиты ВКР;

– организация защиты ВКР на заседаниях государственных экзаменационных комиссий согласно графику.

Научный руководитель назначается выпускнику из числа профессоров, доцентов. Научный руководитель выдает задание на сбор практического материала в период прохождения преддипломной практики для выполнения ВКР. Руководитель ВКР оказывает студенту помощь в разработке графика выполнения работы, рекомендует структуру и устанавливает объем разделов, проводит консультации, контролирует ход выполнения работы (с отметкой в графике).

Студент периодически (не реже 1 раза в 1-2 недели) информирует научного руководителя о ходе подготовки ВКР и консультируется по вызывающим затруднения вопросам. На различных стадиях подготовки и выполнения ВКР задачи научного руководителя изменяются. На первом этапе подготовки ВКР научный руководитель консультирует в выборе темы, рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку необходимой литературы, определяет содержание и структуру специального раздела (или вопроса) ВКР, определяет порядок и время проведения индивидуальных консультаций.

В ходе выполнения работы научный руководитель является оппонентом, указывая дипломнику на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить.

Выполненная работа, подписанная студентом, представляется руководителю в сроки установленные кафедрой. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалифика-

ционной работы, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны работы, особое внимание обращает на имеющиеся (отмеченные ранее) недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР к защите.

Требования к содержанию и структуре бакалаврской выпускной квалификационной работы.

А) **Структура работы.**

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением таблиц, схем, чертежей, графиков и представляется в срок, указанный слушателю. К работе прилагаются документы, графический иллюстративный материал, презентация. Графический материал необходим для доклада при защите.

Типовая структура оформленной итоговой работы состоит из следующих частей:

– Титульный лист;

– Оглавление (с обязательным указанием страниц);

– Введение;

– Глава 1 (с полным наименованием главы)

– Глава 2 (с полным наименованием главы)

– Заключение;

– Список литературы;

– Приложения (объем не ограничивается).

Разделы, в зависимости от акцентов темы, разбивают на соответствующие подразделы или параграфы. В каждом разделе должно быть не менее трех параграфов. Согласно традиционной структуре выпускной квалификационной работы в каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа. В процессе выполнения структура выпускной квалификационной работы может уточняться. Названия глав не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Формулировки должны четко и ясно отражать суть рассматриваемой проблемы. На завершающей стадии написания работы на основе плана оформляется содержание выпускной квалификационной работы.

Б) **Содержание работы**

Содержание разделов и параграфов определяются на основе материалов, изложенных ниже.

Во введении раскрываются:

– актуальность темы исследования (ценность, важность и значимость темы);

– степень разработанности (в трудах каких авторов рассмотрена данная тема, что осталось не разработанным);

– цель исследования – это то, что должно быть достигнуто в итоге выпускной квалификационной работы. Формулируется словами: «разработать математическую модель…», «доказать …», «написать программу …», «разработать …», «проанализировать …», «определить значение …». Цель должна быть одна и формулируется одним предложением; – задачи выпускной квалификационной работы, которые предстоит решать в соответствии с целью. Это обычно делается в форме перечисления: «изучить …», «выявить …», «установить …», «описать …». Описание задач должно составить содержание параграфов выпускной квалификационной работы;

– объект исследования – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию; – предмет исследования – это та сторона, тот аспект, который изучается в объекте.

– научная и практическая значимость проведенного исследования; – краткий обзор теоретического и практического материала, используемого в работе.

Объем введения составляет не более трех страниц текста. Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, на пункты.

В выпускной квалификационной работе обычно выделяют 2-3 главы. Названия глав и параграфов должны быть хорошо продуманными, четкими и отражать содержание работы.

Повторение названий недопустимо, ни одна из глав не может быть названа так же, как и работа в целом. В них полно и систематизировано излагается состояние исследуемого вопроса, приводятся сведения, позволяющие объективно оценить научный (или технический) уровень работы, правильно выбрать путь решения поставленной задачи и оценить научную или техническую эффективность работы в целом. Обоснование выбранного направления работы производится в сравнении с другими возможными путями решения. Желательна мотивированная оценка принятого направления исследования, как с научно-технической, так и с экономической точки зрения. Наиболее важными являются разделы, посвященные методике исследования, содержанию и результатам выполненной работы. Методика исследования должна излагаться подробно, с обоснованием ее выбора.

Содержание выполненной работы излагается подробно и последовательно, с описанием промежуточных и окончательных результатов, в том числе и отрицательных. Следует избегать повторения данных и тщательно отбирать только тот материал, который имеет непосредственное отношение к теме выпускной квалификационной работы.

При написании работы нужно постоянно следить за тем, чтобы не отклоняться от вопроса, поставленного в заглавии. Нужно, чтобы каждый параграф содержал самостоятельную мысль. Все части выпускной квалификационной работы как комплексного исследования проблемы должны быть логически связаны между собой и содержать объяснение перехода от одного рассматриваемого вопроса к другому, от одной главы – к другой. В конце каждой главы должен быть краткий вывод. Достоинством работы является профессиональный, грамотный и простой стиль изложения, без стилистических и грамматических ошибок.

В) Заключение

В заключении делают выводы в соответствии с задачами, которые необходимо было решить в итоговой работе, дают оценку их выполнения, описывают возможности внедрения результатов итоговой работы на предприятии и необходимость дальнейшего их развития. Здесь же могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов и т. п., его выводы должны логически вытекать из основного текста работы.

Г) Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы охватывает все источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы. Список представляет собой существенную часть итоговой работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о полноте охвата источников и литературы и об уровне проведенного исследования. Список источников и литературы содержит их библиографические описания и оформляется в соответствии с действующим стандартом ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Список использованной литературы должен содержать не менее 25 источников.

Е) Приложения

В приложения помещают материалы, которые носят поясняющий характер или имеющие большой объем (коды программ, листинги программ, окна с входными и выходными данными, примеры распечаток полученных результатов, табличный и иллюстративный материал по отдельным показателям или по интегрированным оценкам, которые использованы в качестве дополнительной аргументации, более подробные блок-схемы по отдельным частям разработанных информационных технологий и т.д.).

Приложения должны иметь заголовки (названия). Приложения систематизируются по мере их упоминания в тексте, помещают в конце работы после списка использованных источников и литературы и располагают в порядке их упоминания в тексте. Каждое новое приложение начинается с нового листа. Объем приложения не лимитируется. Методические материалы с требованиями к подготовке, выполнению, защите ВКР, к содержанию и структуре работы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы, подробно изложены в Методических указаниях по написанию, оформлению и защите бакалаврской выпускной квалификационной работы (приложение).

Руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы

Общее руководство и контроль выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют кафедра математических и естественно-научных дисциплин. Руководитель ВКР проводит следующие мероприятия в течение всего периода выполнения выпускной квалификационной работы:

– выдает студенту задание на выполнение ВКР до начала преддипломной практики, которое в дальнейшем уточняется и корректируется;

– оказывает помощь студенту в сборе и обобщении необходимых материалов;

– систематически консультирует студента;

– контролирует выполнение студентом всех разделов работы в сроки, установленные графиком;

– осуществляет общий контроль хода выполнения работы и регулярно представляет сведения о степени ее готовности выпускающей кафедре;

– представляет законченную работу со своим отзывом заведующему кафедрой для направления на защиту;

В целях повышения качества выполнения выпускных квалификационных работ по представлению руководителя допускается привлечение консультантов, которые работают в тесном контакте с руководителем работы и в пределах своих полномочий решают необходимые вопросы выполнения выпускной квалификационной работы. Основным документом, позволяющим планировать и контролировать ход выполнения ВКР, является календарный план-график, который утверждается заведующим кафедрой и включает все этапы выполнения работы:

– изучение литературы;

– сбор, обобщение и анализ исходных данных;

– составление черновых вариантов ВКР и ее оформление;

– подготовку к защите;

– подготовку наглядных материалов;

– написание доклада на ГЭК.

Оценка самостоятельности написания ВКР студентом проводится научным руководителем, в том числе через портал «Антиплагиат.ру» (www.antiplagiat.ru). По результатам рассмотрения ВКР научный руководитель пишет отзыв и, при соответствии требованиям, предъявляемым к написанию работы, ставит свою визу на ее титульном листе.

В отзыве руководителя отражаются следующие положения:

– соответствие содержания работы заданию и выбранной теме;

– актуальность, обоснованность темы;

– степень самостоятельности при работе над ВКР, инициативность, умение подбирать и обобщать практические исходные данные;

– умение работать с литературой, в том числе иностранной, умение делать выводы из имеющейся информации;

– степень усвоения полученных знаний, способность использования этих знаний в самостоятельной работе, профессиональная грамотность изложения материалов, качество и необходимость приведенного в работе иллюстративного материала;

– достоинства и недостатки, обнаруженные руководителем в ВКР. В письменном отзыве научного руководителя на ВКР должны отмечаться:

– актуальность темы выпускной квалификационной работы;

– соответствие выполненной работы заданию на ВКР;

– использование в работе последних достижений в области прикладной математики и информатики в экономике, организации производства, разработке и принятии управленческих решений, экономико-математическом моделировании, вычислительной технике и смежных областях науки и техники;

– оригинальность, новизна, глубина и обоснованность решений;

– возможность практического использования полученных результатов;

– слабые стороны работы и ее недостатки;

– возможность практического использования работы или ее отдельных положений;

– соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к квалификации бакалавра по соответствующему направлению;

– рекомендация допуска ВКР к защите.

Письменный отзыв научного руководителя завершается общим выводом о возможности присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации по соответствующему бакалаврскому направлению. Затем руководитель представляет работу заведующему кафедрой на утверждение. Ознакомившись с выпускной квалификационной работой и отзывом руководителя, заведующий кафедрой определяет ее соответствие установленным требованиям, принимают решение о допуске работы к защите, и ставят свои подписи на титульном листе. Выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя направляется в ГЭК.

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

По завершении защиты выпускных квалификационных работ государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает доклад каждого студента на предмет сформированности у них требуемых компетенций и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение научного руководителя и членов ГАК.

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7 (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 51% - по программам подготовки бакалавров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно- методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого выпускника, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление выпускника на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует проставленные научным руководителем и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Аматова Г.М. Математика. Упражнения и задачи: учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Аматова Г.М. Математика: в 2 кн.: учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Виненко В. Г. Общие основы педагогики – М.: Дашков и К0, 2009. – 298 с.
4. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение "Ассоциация XXI век", 2005.
5. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования» / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.– 464 с.
6. Методические основы языкового образования и литературного .развития младших школьников: Пособие для студентов факультета начального обучения и учителей начальных классов / Под общей редакцией Т. Г. Рамзаевой. – СПб., 2005. – 168 с.
7. Минералова И.Г. Детская литература: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 175 с.
8. Немов, Р. С. Общая психология. В 3-х томах. Том 1. Введение в психологию. Учебник [Электронный ресурс] М. : ЮРАЙТ, 2011.
9. Подласый И. П. Педагогика . – М. : Юрайт, 2011. – 576с.
10. Стойлова Л.П. Математика. - М.: Академия. 1997.
11. Царёва С.Е. Методика обучения математике в начальных классах. – М. Издательство: Владос, 2015.

Дополнительная

1. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе: Курс лекций. Владос: 2007.
2. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: фонетика: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
3. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М., Нурмагомедов Д.М. Математика: лекции для студентов I курса ФНК. - Махачкала: ДГПУ, 1997.
4. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. Математика: лекции для студентов 2 курса ФНК. - Махачкала: ДГПУ, 2005.

5. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии. М.: Академия, 2011.–288 с.

6. Лаптева О.А. Теория современного русского литературного языка: Учебник для студентов вузов. – М.: Высшая школа, 2003. – 351 с.

7. Методология психолого-педагогических исследований . М. : Флинта, 2011. – 208 с.

8. Практическая психология образования: [теория и практика] / под ред. И. В. Дубровиной: учебное пособие для студентов [психологических факультетов университетов и институтов] . СПб. : Питер, 2009. – 588 с.

9. Русский язык. Наука о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: учебник для студентров пед.вузов по спец-ти .«0312000 Педагогика и методика начального образования»/.Барлас Л.Г

10. Серебрякова К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010. - 288 с.

11. Тисленко В.И. Основы научно-педагогической деятельности. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева,2009.-308с

12. Штейнмец А. Э. Общая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010. - 288 с.

13. Электронные учебно-методические материалы: 1) ЭУП «Методика грамматики» (Сост. В. А. Шуритенкова); 2) «Тест для проверки знаний и умений студентов по разделу «Методика изучения языковой теории» (Сост. В. А. Шуритенкова, С. В. Плотникова)

14. Эльконин Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. - 144 с.

15. Я познаю мир (детская энциклопедия). Математика *I* Сост. А.П.Савин. В.В.Столяр. А.Ю.Котов: Под обшей ред. О.Г.Хинн. - М.: АСТ, 1995.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе государственной итоговой аттестации студенты должны показать, что овладели методическими знаниями и умениями, готовы к самостоятельной творческой работе, к воспитанию ребенка в процессе обучения, развитию его способностей и творческой активности, формированию у школьников умения учиться, составляющих сущность регламентированных ФГОС компетенций.

Прежде всего, при подготовке к государственной итоговой аттестации нужно руководствоваться общими рекомендациями в подготовке и сдаче экзамена, а именно такими:

- заблаговременно готовиться к экзамену, повторяя программный материал и приводя его в систему;
- мотивировать себя на успешную сдачу экзамена, получение лучших баллов;
- четко спланировать подготовку с учетом объема материала, имеющегося времени и наличия учебной литературы и собственных записей (конспектов лекций и т.п.);
- применять рекомендации по культуре умственного труда: работе с книгой, осмыслению материала, заучиванию, повторению и воспроизведению, режиму дня, поддержанию работоспособности и бодрого эмоционального тонуса;
- на экзамене сохранять самообладание и уверенность в себе;
- не отвлекаться; сосредоточиваться на конкретных вопросах; делать запись ответов, запоминая их, чтобы потом говорить свободно;
- не спешить, говорить в обычном ровном темпе; не теряться из-за ошибок, спокойно исправлять их;
- перед экзаменом провести самопроверку или взаимопроверку, объединившись с другими студентами;
- приходить на консультации и обзорные лекции.

- относиться к теоретическим курсам, педагогике как базовым учебным дисциплинам, знание которых позволяет давать осознанные ответы по конкретным специальным предметам;

- целесообразнее сначала повторить психологию, а затем педагогику, поскольку педагогика опирается на психологические механизмы и закономерности;

- готовить ответы по нужно с опорой на весь объем знаний и умений, приобретенных за предшествующий период;

- в теоретическом аспекте нужно знать, прежде всего, определения понятий, классификации; в практическом – психологические механизмы, методы психологического и педагогического воздействия;

- в ответах рекомендуется использовать личный психолого-педагогический опыт выпускника;

- полноценный ответ на экзамене предполагает проработку студентами материалов учебников, лекций, первоисточников.

При защите ВКР студенту следует иметь ввиду, что:

- выступление перед государственной экзаменационной комиссией на защите отчета может существенно влиять на оценку. Неквалифицированный доклад приводит не только к снижению общего положительного впечатления от проделанной исследовательской работы, но, иногда, и к непониманию ее содержания комиссией.

- Текст доклада должен полностью отражать содержание ВКР. Максимальное время доклада – 10-15 минут. Максимальный объем текста, который можно проговорить за это время не торопясь, внятно и достаточно громко – 2 стр. с размером шрифта 12pt через 1.5 интервала. Поэтому в докладе многие разделы ВКР не описываются подробно, лишь упоминаются, либо приводятся только результаты. Текст доклада целесообразно напечатать, согласовать с демонстрационным материалом и желательно рассказывать.

- Демонстрационный материал должен быть выполнены в виде презентации. Демонстрационный материал призван иллюстрировать основные положения доклада, глубже раскрыть тему ВКР и облегчить ее восприятие, а также помочь докладчику в процессе выступления.

- При подготовке выступления рекомендуется вначале определиться с демонстрационным материалом (слайдами), и только после этого приступать к написанию текста доклада. Целесообразно предварительно согласовать презентацию с научным руководителем. В демонстрационный материал, как правило, включается:

– ФИО докладчика, тема, ФИО научного руководителя;

– цель, задачи исследования, предмет и объект исследования;

– функциональные модели объекта исследования;

– модель предметной области на уровне сущностей и на уровне атрибутов и схема базы данных;

– примеры экранных форм, выходных документов;

– графическая иллюстрация показателей экономической эффективности от внедрения проекта;

– основные результаты и выводы.

- На комментирование одного слайда докладчиком и изучение его членами ГЭК в среднем уходит 1 минута, поэтому максимальное количество слайдов – 10 шт. (может быть и меньше, но все основные положения доклада должны быть проиллюстрированы).

- После выступления с докладом члены ГЭК могут задать студенту-дипломнику любые вопросы по работе, уточнить полученные выводы и результаты. Вопросы могут носить конкретный или общий характер.

- Студент формулирует ответ сразу после получения вопроса. Очень важно при этом четко понять вопрос (для этого можно уточнить отдельные детали у задающего). По докладу и ответам на вопросы государственная экзаменационная комиссия судит о широте кругозора дипломника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

– компьютерное сопровождение в программах, аналогичных Microsoft Office (Word, Excel, Power Point),

– мультимедийные средства, видеоматериалы (фильмы на иностранном языке)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

– Библиотека;

– Оборудованные аудитории (мультимедийные демонстрационные комплексы, специальная мебель и оргсредства);

– лингафонный кабинет;

– компьютерные классы с выходом в Интернет

– компьютерное сопровождение в программах, аналогичных Microsoft Office (Word, Excel, Power Point),

– записи на кассетах, дисках,

– мультимедийные средства, видеоматериалы (фильмы на иностранном языке)

Приложение 6

Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	История	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол студенческий двухместный – 22 шт. Скамьи 4-х местные – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Пианино 1шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202

1	2	3	4
2.	Философия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 2 шт. Стол студенческий двухместный – 29 шт. Стулья – 62 шт. Доска меловая – 2 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 201
3.	Финансовый практикум	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
		Технические средства обучения: Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол студенческий двухместный – 22 шт. Скамьи 4-х местные – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Пианино 1шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202

1	2	3	4
		Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
5.	Иностранный язык	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 20 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Мониторы студентов 20 шт., Системные блок 20 шт. Компьютер студента 20 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 102
6.	Русский язык и культура речи	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205

1	2	3	4
		промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
7.	Информационные технологии	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
		Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
8.	Цифровизация образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
		1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
9.	Технологии искусственного интеллекта	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206
10.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
11.	Основы медицинских знаний	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Интерактивная доска - 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
		Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
12.	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол студенческий двухместный – 22 шт. Скамьи 4-х местные – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Пианино 1шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202

1	2	3	4
		2) Windows, Microsoft Office	
13.	Физическая культура и спорт	Специализированные спортивные залы	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Дворец спорта
14.	Элективные курсы по физической культуре	Специализированные спортивные залы	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, Дворец спорта
15.	Психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207
16.	Педагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207

1	2	3	4
		промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
17.	Обучение лиц с ОВЗ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 209

1	2	3	4
		Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
18.	Психологические основы воспитательной деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207
19.	Технологии организации воспитательных практик	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207

1	2	3	4
		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
20.	Основы вожатской деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207

1	2	3	4
		панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
21.	Теория и методика обучения в начальной школе	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 207
22.	Русский язык	Аудитория для проведения занятий лекционного и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57,

1	2	3	4
		семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	корпус 2, ауд. № 210
23.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205

1	2	3	4
		Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
24.	Детская литература	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 210

1	2	3	4
		2) Windows, Microsoft Office	
25.	Теория литературы и практика читательской деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205
26.	Социальная педагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 210

1	2	3	4
		Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
27.	Математика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204

1	2	3	4
		Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
28.	Методика преподавания математики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204
29.	Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой его преподавания	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 210

1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
30.	Методика музыкального воспитания младших школьников	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стулья – 4 шт. Стол студенческий двухместный – 22 шт. Скамьи 4-х местные – 22 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 202

1	2	3	4
		аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Пианино 1шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
31.	Методика обучения изобразительному искусству	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 209
32.	Практический курс русского языка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 105

1	2	3	4
		аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 11 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
33.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 2 шт. Стол студенческий двухместный – 29 шт. Стулья – 62 шт. Доска меловая – 2 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 201

1	2	3	4
		Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
34.	Методика обучения технологиям	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Инструментарий для ДПИ 10 комп. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 209
35.	Основы орфоэпии	Аудитория для проведения занятий лекционного и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57,

1	2	3	4
		семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	корпус 2, ауд. № 205
36.	Практикум по начальному курсу математики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204

1	2	3	4
		Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
37.	Каллиграфия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 210

1	2	3	4
		2) Windows, Microsoft Office	
38.	Психолого-педагогический практикум	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 6 шт. Стулья – 13 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 103
39.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 6 шт. Стулья – 13 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 104

1	2	3	4
		Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
40.	Основы дидактики начального общего образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 203

1	2	3	4
		1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
41.	Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 6 шт. Стулья – 13 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 104
42.	Альтернативные системы обучения математике	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 11 шт. Стулья – 25 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 105

1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
43.	Формирование УУД при обучении математике в начальных классах	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 6 шт. Стулья – 13 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 104

1	2	3	4
		1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
44.	Мониторинг развития УУД у младших школьников	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 20 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Мониторы студентов 20 шт., Системные блок 20 шт. Компьютер студента 20 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
45.	Психология одаренности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	

1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 6 шт. Стулья – 13 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
46.	Проектирование образовательных программ для начального общего образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 203

1	2	3	4
		Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
47.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 20 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Мониторы студентов 20 шт., Системные блок 20 шт. Компьютер студента 20 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 102
48.	Альтернативные системы обучения младших школьников русскому	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 201

1	2	3	4
	языку	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 2 шт. Стол студенческий двухместный – 29 шт. Стулья – 62 шт. Доска меловая – 2 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
49.	Формирование УУД при обучении русскому языку в начальных классах	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 203

1	2	3	4
		Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
50.	Современные средства оценки учебных достижений школьников	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204

1	2	3	4
51.	Современные проблемы методики преподавания начального курса математики школы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206
52.	Педагогика межнационального общения	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 20 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 102

1	2	3	4
		Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Мониторы студентов 20 шт., Системные блок 20 шт. Компьютер студента 20 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
53.	Этнопедагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 6 шт. Стулья – 13 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 103

1	2	3	4
		Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
54.	История и педагогические традиции Дагестана	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 20 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Мониторы студентов 20 шт., Системные блок 20 шт. Компьютер студента 20 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 102
55.	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 103

1	2	3	4
		аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 6 шт. Стулья – 13 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт., Экран с электроприводом 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
56.	Элементы логики в начальном курсе математики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК-	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 204

1	2	3	4
		панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	
57.	Научно-исследовательская работа	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206

1	2	3	4
58.	Преддипломная практика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий одноместный – 27 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Интерактивная доска - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Моноблоки компьютерные студенческие -17 шт., Мониторы студентов 10 шт., Системные блок 10 шт. Компьютер студента 10 шт. Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 206
59.	Помещения для самостоятельной работы	Медиатека Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Технические средства обучения: Компьютер студенческий – 12 шт. Читальный зал Специализированная мебель:	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, ауд. № 211

1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	

Приложение 7

Справка о кадровом обеспечении ОПОП

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	История	Акмурзаева Зухра Магомедаминовна	по основному месту работы	Профессор, доктор. ист. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. История. Преподаватель истории и обществоведения	Повышение квалификации «Технология реализации ФГОС в преподавании истории». ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	33	0
2.	Философия	Акимов Рустам Акимович	по основному месту работы	Профессор, д-р филос. наук. профессор	Высшее образование – специалитет. Физика. Преподаватель физики	Повышение квалификации «Инновационные технологии менеджмента высшей школы», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2019.	900	1.0	39	2
3.	Финансовый практикум	Казибекова Наида Аликулиевна	по основному месту работы	Профессор, доктор экон. наук, профессор	Высшее образование - специалитет Бухучет и аудит. Экономист	Повышение квалификации «Методика преподавания экономики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 108 ч., 2019	900	1,0	28	0

4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Джалилова Хадижат Музеферовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат ист. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Право, учитель права	Повышение квалификации «Правовое обеспечение деятельности вуза на современном этапе», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2018; «Реабилитация и ресоциализация потребителей наркотических средств и психотропных веществ», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020	900	1,0	19	0
5.	Иностранный язык	Умариева Светлана Зауровна.	по основному месту работы	Доцент, кандидат филол. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Филолог, преподаватель немецкого языка	Повышение квалификации «Современные технологии высшего образования» Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019.	900	1,0	37	0
6.	Русский язык и культура речи	Кислицкая Светлана Степановна	по основному месту работы	Доцент, кандидат филол. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе. Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации 1. «Контроль и качество дистанционного обучения студентов». Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Дагестанский государственный университет народного хозяйства 72 ч., 2020. 2. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Реализация ФГОС основного общего образования при обучении	900	1,0	27	0

						русскому языку и изучении литературы». НАНО ДПО ОЦ Знание. 108 ч., 2019				
7.	Информационные технологии	Зиявудинова Светлана Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе. Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации «Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования» Махачкалинский центр повышения квалификации – Академии «Каспий», 72 ч., 2020.	450	0,5	26	0
8.	Цифровизация образования	Махмудов Хейруллах Махмудович, зам.декана по учебной работе	по основному месту работы	Доцент, кандидат физ.-мат., наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Математика. Преподаватель математики	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	39	2
9.	Технологии искусственного интеллекта	Зиявудинова Светлана Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе. Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации «Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования» Махачкалинский центр повышения квалификации – Академии «Каспий», 72 ч., 2020.	450	0,5	26	0
10.	Возрастная	Давудова Рабият	по основному	Доцент,	Высшее образование -	Повышение квалификации	900	1,0	24	0

	анатомия, физиология и гигиена	Далгатовна, зав.каф.анатомии,гигиены, медицины	месту работы	кандидат биол.наук, доцент	специалитет. Лечебное дело, врач	1. «Инновации в естественнонаучном образовании», ДГПУ, 72 ч., 2018; 2. «Экологическая безопасность», ДГУ, 144, 2020				
11.	Основы медицинских знаний	Давудова Рабият Далгатовна, зав.каф.анатомии,гигиены, медицины	по основному месту работы	Доцент, кандидат биол.наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Лечебное дело, врач	Повышение квалификации 1. «Инновации в естественнонаучном образовании», ДГПУ, 72 ч., 2018; 2. «Экологическая безопасность», ДГУ, 144, 2020	900	1,0	24	0
12.	Безопасность жизнедеятельности	Омаров Магомедали Магарамович	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Допризывная и физическая подготовка. Учитель начальной и военной подготовки и физической культуры	Повышение квалификации «Современные образовательные технологии в области преподавания ОБЖ», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	17	20
13.	Физическая культура и спорт	Арадахов Шамиль Гаджиевич,	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Физическая культура. Учитель физкультуры	Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление». Дагестанский государственный технический университет, 612 ч., 2019.	900	1,0	15	0
14.	Элективные курсы по физической культуре	Арадахов Шамиль Гаджиевич,	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Физическая культура. Учитель физкультуры	Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление». Дагестанский государственный технический университет,	900	1,0	15	0

						612 ч., 2019.				
15.	Психология	Курбанова Алина. Балаэфендиевна.	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Биология и психология. Учитель биологии и практический психолог	Повышение квалификации «Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС» Межрегиональный центр профессиональных компетенций (Махачкала), 108 ч., 2020	900	1,0	24	0
16.	Педагогика	Умалатова Зульфия Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020	900	1,0	21	0
17.	Обучение лиц с ОВЗ	Бажукова Оксана Александровна.	по основному месту работы	Доцент, кандидат психол. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Повышение квалификации «Воспитание культуры межнационального общения и патриотизма в детской и молодежной среде» ДГПУ, 72 ч., 2019.	900	1,0	17	0
18.	Психологические основы воспитательной деятельности	Алибекова Заира Нажмудиновна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист	Повышение квалификации «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС начального образования». ДГПУ, 72 ч., 2019.	450	0,5	15	0

					по дошкольному воспитанию					
19.	Технологии организации воспитательных практик	Абдулатипова Эльмира Абдулатиповна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью русский язык. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020	900	1,0	27	0
20.	Основы вожатской деятельности	Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	30	13
21.	Теория и методика обучения в начальной школе	Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	30	13
22.	Русский язык	Загиров Велибек Мирзабекович	по основному месту работы	Профессор, доктор филол. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Филолог. Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», ДГПУ,72 ч., 2018	450	0,5	41	8
23.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Магомедова Заграт Расуловна	по основному месту работы	Профессор, кандидат пед. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Учитель русского языка и литературы, родного языка и литературы	Повышение квалификации «Правовые аспекты профессиональной деятельности педагогических работников», Институт развития образования (ДИРО), 108 ч.,	450	0,5	41	10

						2018				
24.	Детская литература	Темирханова Гульнара Бейбалаевна.	по основному месту работы	Профессор, доктор филол. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Филолог. Учитель русского языка и литературы средней школы	Повышение квалификации «Информационно коммуникационные технологии в образовательном процессе», ДГПУ,72 ч., 2018	900	1,0	44	5
25.	Теория литературы и практика читательской деятельности	Хасбулатова Хадижат Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература. Учитель русского языка и литературы средней школы	Повышение квалификации «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс-групп», Москва, 108 ч., 2020	900	1,0	44	0
26.	Социальная педагогика	Абдулатипова Эльмира Абдулатиповна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью русский язык. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020	900	1,0	27	0
27.	Математика	Нурмагомедов Дибирасулав Мансурович, зав.каф. ТОиТНМО,	по основному месту работы	Профессор, кандидат пед. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Математика. Учитель математики средней школы	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	39	4
28.	Методика преподавания математики	Магомедов Насрудин Гитихмаевич	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук,	Высшее образование - специалитет. Математика с	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	23	13

				доцент	дополнительной специальностью физика. Учитель математики и физики					
29.	Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой его преподавания	Гаписова Умагани Абдулмуслимовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат биолог. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Биология с дополнительной специальностью химия. Учитель биологии и химии	Повышение квалификации «Методика преподавания Окружающего мира в условиях ФГОС» ДГПУ, 72 ч., 2020.	450	0,5	32	3
30.	Методика музыкального воспитания младших школьников	Феталиева Лаура Платовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат филол. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы	1. Профессиональная переподготовка «Инклюзивное образование (по направлению Педагогическое образование)», Южный федеральный университет, 504 ч., 2019. 2. Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», ДГПУ, 72 ч., 2018. 3. «Управление персоналом» Повышение квалификации, Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	18	6
31.	Методика обучения изобразительному искусству	Кандаева Нажибат Абдулаевна.	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук доцент	Высшее образование - специалитет. Изобразительное искусство, черчение и ДПИ. Учитель ИЗО, черчения и ДПИ	Повышение квалификации «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов», Махачкала, НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ, 108 ч., 2019.	450	0,5	13	0

32.	Практический курс русского языка	Гасанова Сапият Хайбуллаевна Зав.кафедрой ТОиТНЯО	по основному месту работы	Доцент, кандидат фил. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература. Филолог. Преподаватель.	Переподготовка «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва, 504 ч., 2020.	900	1,0	17	11
33.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Курбанова Алина. Балаэфендиевна.	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Биология и психология. Учитель биологии и практический психолог	Повышение квалификации «Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС» Межрегиональный центр профессиональных компетенций (Махачкала), 108 ч., 2020	900	1,0	24	0
34.	Методика обучения технологиям	Кандаева Нажибат Абдулаевна.	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук.	Высшее образование – специалитет. Изобразительное искусство, черчение и ДПИ. Учитель ИЗО, черчения и ДПИ	Повышение квалификации «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов», Махачкала, НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ, 72 ч., 2019.	450	0,5	13	0
35.	Основы орфоэпии	Сантуева Элен Зайдхановна, зам.декана по научной работе	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература в национальной школе. Учитель русского и литературы в национальной школе	.Повышение квалификации 1. «Методические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников», ДГПУ, 72 с., 2018 2. «Управление персоналом» Махачкала, ДГПУ, 2020. Переподготовка «Логопедия для дошкольников и обучающихся младших классов» ООО Московский институт профессиональной	900	1,0	27	0

						переподготовки и повышения квалификации педагогов» (Москва), 504 ч., 2020.				
36.	Практикум по начальному курсу математики	Омарова Абидат Ахмедовна,	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Математика с дополнительной специальностью физика Учитель математики и физики	Повышение квалификации 1. «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. 2.Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс-групп», Москва, Москва, 72 ч., 2019	900	1,0	30	4
37.	Каллиграфия	Султанахмедова Камилат Ахмедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе. Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы в национальной школе	Повышение квалификации: 1. «Инновационные подходы к комплексному учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с требованиями ФГОС» Дагестанский институт развития образования» ГБУ ДПО РД «ДИРО», Махачкала, 72 с., 2020. 2. Повышение квалификации «Контроль и качество дистанционного обучения студентов» Дагестанский гос..университет народного хозяйства, 72 ч., 2020.	450	0,5	19	10

38.	Психолого-педагогический практикум	Магомедханова Умагани Шамхаловна доцент	по основному месту работы	Доцент, кандидат пс.наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и психология (Дошкольное) Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист дошкольного воспитания.	Повышение квалификации 1. «Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО», Москва, 108 с. 2018 . 2. «Летняя школа преподавателя – 2020: пять цифровых навыков для дистанта»,.ООО «Юрайт-Академия», Москва, 72 ч., 2020.	450	0,5	31	0
39.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Магомедханова Умагани Шамхаловна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пс.наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и психология (Дошкольное) Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист дошкольного воспитания.	Повышение квалификации 1. «Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО», Москва, 108 с. 2018 . 2. «Летняя школа преподавателя – 2020: пять цифровых навыков для дистанта»,.ООО «Юрайт-Академия», Москва, 72 ч., 2020.	450	0,5	31	0
40.	Основы дидактики начального общего образования	Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	30	13
41.	Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников	Расулова Патимат Абдулхалимовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», ДГПУ, 72 ч., 2018;	900	1,0	16	1

						«Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.				
42.	Альтернативные системы обучения математике	Расулова Патимат Абдулхалимовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», ДГПУ, 72 ч., 2018; «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	16	1
43.	Формирование УУД при обучении математике в начальных классах	Магомедов Насрудин Гитихмаевич	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Математика с дополнительной специальностью физика. Учитель математики и физики	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	23	13
44.	Мониторинг развития УУД у младших школьников	Феталиева Лаура Платовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат филол. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы	1. Профессиональная переподготовка «Инклюзивное образование (по направлению Педагогическое образование)», Южный федеральный университет, 504 ч., 2019. 2. Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», ДГПУ, 72 ч., 2018. 3. «Управление персоналом» Повышение квалификации, Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	18	6

45.	Психология одаренности	Магомедханова Умагани Шамхаловна доцент	по основному месту работы	Доцент, кандидат пс.наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и психология (Дошкольное) Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист дошкольного воспитания.	Повышение квалификации 1. «Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО», Москва, 108 с. 2018 . 2. «Летняя школа преподавателя – 2020: пять цифровых навыков для дистанта»,.ООО «Юрайт-Академия», Москва, 72 ч., 2020.	450	0,5	31	0
46.	Проектирование образовательных программ для начального общего образования	Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	30	13
47.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	Алиева Гульнара Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения. Учитель начальных классов	Повышение квалификации «Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников», ДГПУ,	450	0,5	21	4
48.	Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку	Загиров Велибек Мирзабекович	по основному месту работы	Профессор, доктор филол. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Филолог. Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», ДГПУ,72 ч., 2018	450	0,5	41	8
49.	Формирование УУД при	Шахбанова Джума Нагбаровна	по основному месту работы	Доцент, кандидат	Высшее образование - специалитет.	Повышение квалификации «Педагогика и психология»,	450	0,5	23	0

	обучении русскому языку в начальных классах			фил.наук, доцент	Русский язык и литература в национальной школе. Учитель русского языка и литературы	Махачкала, ДГМУ, 144 ч., 2019.				
50.	Современные средства оценки учебных достижений школьников	Гашаров Нисред Гусейнович,	по основному месту работы	Доцент, кандидат физ.-мат. наук Заслуж. учитель РД, доцент	Высшее образование - специалитет Математика. Преподаватель математики	«Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» Повышение квалификации, Махачкала, ДГПУ. 72 ч., 2018	900	1,0	47	1
51.	Современные проблемы методики преподавания начального курса математики школы	Нурмагомедов Дибирасулав Мансурович, зав.каф. ТОиТНМО,	по основному месту работы	Профессор, кандидат пед. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Математика. Учитель математики средней школы	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	39	4
52.	Педагогика межнационального общения	Сулейманова Раиса Валиабдуллаевна, зав. кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература. Преподаватель русского языка и литературы	Повышение квалификации 1. «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов» НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ (Махачкала), 72 ч., 2020. 2. «Цифровой дизайн в образовании и науке» ГГНТУ им.акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, 72 ч., 2020. 3. «Управление персоналом» ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	34	0
53.	Этнопедагогика	Умалатова Зульфия Магомедовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального	Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с	900	1,0	33	0

					образования. Учитель начальных классов	ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Дагестанский государственный педагогический университет, 72 ч., 2020				
54.	История и педагогические традиции Дагестана									
55.	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников	Алибекова Заира Нажмудиновна	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	Повышение квалификации «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС начального образования». ДГПУ, 72 ч., 2019.	450	0,5	15	0
56.	Элементы логики в начальном курсе математики	Махмудов Хейруллах Махмудович, зам.декана по учебной работе	по основному месту работы	Доцент, кандидат физ.-мат., наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Математика. Преподаватель математики	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	39	2
57.	Летняя вожатская практика	Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	30	13
58.	Научно-исследовательская работа	Феталиева Лаура Платовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат филол. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Педагогика и методика начального обучения с	1. Профессиональная переподготовка «Инклюзивное образование (по направлению Педагогическое образование)», Южный федеральный	900	1,0	18	6

					дополнительной специальностью русский язык и литература в национальной школе Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы	университет, 504 ч., 2019. 2. Повышение квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»,ДГПУ,72 ч., 2018. 3. «Управление персоналом» Повышение квалификации, Махачкала, ДГПУ, 72 ч., 2020.				
59.	Преддипломная практика	Шахбанова Джума Нагбаровна	по основному месту работы	Доцент, кандидат фил.наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература в национальной школе. Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации «Педагогика и психология», Махачкала, ДГМУ, 144 ч., 2019.	450	0,5	23	0
60.	Педагогическая 1	Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	30	13
61.	Педагогическая 2	Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	30	13
62.	Учебно-ознакомительная	Арипов Магомед. Арипович	по основному месту работы	Профессор, кандидат пед. наук, профессор	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель французского и немецкого языков	Повышение квалификации «Менеджмент в образовании», ДИРО (Махачкала), 72 ч., 2019.	900	1,0	34	7
63.	Учебная психолого-педагогическая	Омарова Абидат Ахмедовна,	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Математика с дополнительной специальностью	Повышение квалификации 1. «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. 2.Реализация системно-	900	1,0	30	4

					физика Учитель математики и физики	деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс-групп», Москва, Москва, 72 ч., 2019				
64.	Учебная технолого-методическая	Магомедов Насрудин Гитихмаевич	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Математика с дополнительной специальностью физика. Учитель математики и физики	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	23	13
65.	Полевая практика	Гаписова Умагани Абдулмуслимовна	по основному месту работы	Доцент, кандидат биолог. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Биология с дополнительной специальностью химия. Учитель биологии и химии	Повышение квалификации «Методика преподавания Окружающего мира в условиях ФГОС» ДГПУ, 72 ч., 2020.	450	0,5	32	3
66.	Практикум по начальному курсу русского языка	Шахбанова Джума Нагбаровна	по основному месту работы	Доцент, кандидат фил.наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Русский язык и литература в национальной школе. Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации «Педагогика и психология», Махачкала, ДГМУ, 144 ч., 2019.	450	0,5	23	0
67.	Решение профессиональных задач	Асадулаева Фатима Рамазановна зав.кафедрой	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Иностранные языки. Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	30	13

68.	Решение математических задач	Омарова Абидат Ахмедовна,	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет. Математика с дополнительной специальностью физика Учитель математики и физики	Повышение квалификации 1. «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020. 2.Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Финанс-групп», Москва, Москва, 72 ч., 2019	900	1,0	30	4
69.	Пробные уроки	Магомедов Насрудин Гитихмаевич	по основному месту работы	Доцент, кандидат пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет. Математика с дополнительной специальностью физика. Учитель математики и физики	Повышение квалификации «Управление персоналом», ДГПУ, 72 ч., 2020.	900	1,0	23	13